

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 254  
Протокол от «30» 08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ №254  
\_\_\_\_\_ С.Н. Фролова  
Приказ от «30.08.2023 г.» № 120/1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием родительского комитета  
Протокол от «29» 08. 2023 г. № б/н

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка - детский сад № 254»  
(МБДОУ № 254)**

**Красноярск, 2023 г.**

## Содержание

№ п/п		Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	24
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7.	Рабочая программа воспитания	26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	27
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	34
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	35
3.5.	Режим и /или распорядок дня в группах	35
3.6.	Календарный план воспитательной работы	37
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	41
4.1.	Краткая презентация Программы	41

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 254» (краткое наименование - МБДОУ № 254) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– «Концепция развития дошкольного образования в городе Красноярске на период 2023-2025 годы»;

– Устав МБДОУ № 254;

– Программа развития МБДОУ 254;

– Образовательная программа «Экознайки», разработана авторским коллективом МБДОУ № 254;

- Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник).

- Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема;

части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:

Заведующий – Фролова С.Н.

Заместитель заведующего по ВР – Дрожжина Н.П.

Старший воспитатель – Шелехова А.В.

Инструктор по физической культуре – Артеменко Н.Л.

Музыкальный руководитель – Малышева О.В.

Учитель-дефектолог – Свиридова А.Г.

Воспитатель – Михайлова Н.Ю.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть** (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.) <https://goo.su/DKHI>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников посредством экологической тропы.

- Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к городу Красноярску и Красноярскому краю.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года;

- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;

- стимулировать любознательность, наблюдательность;

- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий.

- целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть** (ФОП, п. 14.3.) <https://goo.su/Cv6UI>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **Познавательное развитие**

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Полнота – интеграция программы в образовательный процесс в режиме еженедельных занятий.

Межпредметность — интеграция социально-эмоционального обучения в различные области образовательной деятельности.

Интерактивность — использование психолого-педагогических технологий, обеспечивающих активную позицию всех участников образовательного процесса.

Практико-ориентированная направленность — овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

Индивидуальный подход — создание индивидуальной траектории продвижения для каждого ребенка; адаптивное содержание и форм под индивидуальные особенности участников.

Систематическое последовательное усложнение материала — поступательное расширение и углубление материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

Подходы.

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

*Основные участники реализации Программы:* педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

#### **Географическое месторасположение**

Общие сведения об Организации (МБДОУ № 254): находится на правом берегу реки Енисей, в микрорайоне «Кировский». Место осуществления образовательной деятельности г. Красноярск, ул. Щорса 49А.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. На территории учреждения оформлена экологическая тропа, позволяющая знакомить детей с природой края посредством непосредственного сопричастия (наблюдения, проведение опытов, экспериментирование). Имеется крытый бассейн, занятия в котором способствуют закаливанию детей. Образовательные события проводятся с учетом сменяемости сезонных явлений.

Кадровый состав: - администрация – 3 (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, по административно-хозяйственной работе), - педагогический состав – 30 педагогов, из них: - воспитатели – 22 - специалисты – 6, в числе которых: музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 1, учитель-логопед учитель – дефектолог – 1, старший воспитатель – 1.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В доступности от учреждения имеются общественные пространства, посещение которых помогает нам в реализации Программы (скверы «Семейный», «Каменный городок», «Кировский», спорткомплекс «Авангард», дворец культуры «Кировский».

#### **Характеристика контингента воспитанников:**

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей и комбинированной направленности

с 12-ти часовым пребыванием. При зачислении в Организацию детей с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работниками разрабатываются адаптированные образовательные программы

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Приложение 1.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть** (ФОП, п. 15.- 15.4.) <https://goo.su/t2t70>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Познавательное развитие**

##### *Достижения ребенка 5-6 лет:*

-Ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжать экспериментирование, принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат;

-Ребенок проявляет инициативу при проведении опытов и экспериментирования; выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.

Выполняет опыт под контролем воспитателя;

-Умеет использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

-Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;

-Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;

-Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;

-Умеет определять алгоритм собственной деятельности;

-Умеет с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности;

-Ребенок применяет полученные знания в иных видах деятельности, использует новые термины в речи.

##### *Достижения ребенка 6-7 лет:*

- Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, способы решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами при обсуждении проблемы;

-Самостоятельно планирует деятельность, находит нужную информацию;

-Готовит материал для эксперимента, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

-Ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью опытов и экспериментирования, действует планомерно, аргументирует свои собственные выводы, рассуждает, проявляет инициативу, предлагает собственные идеи для будущих исследований;

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и детям, интересуясь причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

-Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

- Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности;

-Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность.

#### **Социально-коммуникативное развитие**



- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть (ФОП, п. 16.- 16.10.) <https://goo.su/SoI1en>**

#### **Приложение № 2**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Познавательное развитие**

<https://goo.su/vGyrC>

Диагностический материал представлен посредством диагностических ситуаций, которые подобраны с целью оптимизации образовательного процесса по познавательно-исследовательской деятельности (опыты и эксперименты) по программе «Экознайки». Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком планируемых результатов по познавательно-исследовательской деятельности.

Таблицы по диагностике заполняются два раза в год в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

1 этап. Организация и проведение педагогических ситуаций с детьми (подгрупповое или индивидуальное). Заполнение диагностической карты (таблица 1).

2 этап. Определение уровня развития исследовательской активности и фиксация его в итоговой таблице (таблица 2).

На основе полученных данных составляется индивидуальная характеристика исследовательской активности детей в экспериментировании и разрабатываются пути развития исследовательского поведения каждого дошкольника. Для детей подготовительной группы по итогу завершения дошкольной ступени образования индивидуальная характеристика не предусмотрена.

### **1. Диагностическая ситуация «Что мне интересно?»**

**(О. В. Афанасьева)**

**Цель** — выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.

**Содержание ситуации.** Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие

возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми:

Что можно делать с этими предметами?

Сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему?

После этого ребенку предлагается действовать с вышеуказанными предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у него периодически спрашивают: «Что ты делаешь?» Это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает деятельность с предложенными ему материалами. После завершения ребенком деятельности ему задают дополнительные вопросы, позволяющие уточнить ее направленность:

Что ты делал?

Интересно ли тебе было?

Почему ты выбрал именно это занятие?

Что ты сегодня узнал?

## 2. Диагностическая ситуация «Что нам интересно?»

(О. В. Афанасьева)

Цель — выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.

**Содержание ситуации.** Группе детей предъявляли те же предметы и материалы, что и в предыдущем задании.

Проводится беседа с детьми:

Кто что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал?

Кто использовал эти предметы по-своему, необычно?

После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. В процессе деятельности периодически спрашивают: «Что ты делаешь?» Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задают вопросы:

С кем ты играл?

Что вы сегодня делали?

Кто придумал это делать?

А почему этим захотел заниматься ты?

Когда тебе было интереснее — в прошлый раз, когда ты играл один, или сегодня?

Что нового ты узнал?

Было ли такое, что ты предложил что-то делать, а твои друзья не захотели?

## 3. Диагностическая ситуация «Кораблекрушение»

(Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)

**Исследовательская задача ребенка** — выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

**Первая часть ситуации**

Перед ребенком стоят макет корабля, тазик с водой, 6 мешочков, наполненных солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком; коробочки, в которых находятся данные вещества; пустая миска или прозрачные стаканы.

**Содержание ситуации.** Корабль перевозил груз из одного порта в другой. На своем борту он вез мешки (показываем) с солью, сахаром, акварельными красками, крупой (горох), речным песком, глиной. Оставалось совсем немного до конца рейса, но именно в это время случился шторм (выкладывается картинка с изображением моря и тонущего корабля). Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он пошел ко дну. Но, к счастью, спасатели прибыли вовремя и спасли всех людей. С грузом было сложнее, они достали все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то оказалось, что некоторые мешки пустые. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему?

Если ребенок высказывает предположение, педагог просит объяснить, почему он так думает. Затем ребенку предлагается проверить свои догадки, воспользовавшись предметами и материалами, лежащими на столе.

Задана ребенка — провести самостоятельно эксперимент и разрешить данную проблему.

**Фиксируется:** насколько ребенок активен; какие пробующие действия он предпринимает; обследует ли все мешочки с веществами; какие высказывания он делает; проявляет ли настойчивость в поиске ответов; обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает в процессе эксперимента; предпринимает ли попытки самостоятельно использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы.

Если ребенок самостоятельно не делает попыток исследовать ситуацию, то педагог дает первую наводящую подсказку: «Посмотри, вот здесь стоит вода в тазике, представь, что это море, а рядом стоят такие же мешочки с продуктами, как на корабле, но случился шторм, и все мешочки упали в воду. Подумай, как можно проверить, что сохранилось, а что исчезло. Все, что тебе необходимо, лежит на столе».

Вторая наводящая подсказка: «Возьми один мешочек и опусти его в воду, как будто он упал за борт по время шторма. Создай шторм в тазике.

Теперь мы — спасатели, достань мешочек и посмотри, сохранилось ли в нем его содержимое, проверь также все остальные мешочки».

**Фиксируется:** принял ли ребенок проблему, потребовались ли подсказки, какие действия предпринимает и насколько они уверены; степень интереса, активности; результативность, повторяемость действий, количество вопросов, эмоциональное состояние и самостоятельность в использовании других предметов и материалов.

#### **Вторая часть ситуации**

**Цель** — выявить уровень устойчивости интереса ребенка к экспериментированию и умения переносить знакомые способы деятельности в новые условия.

**Содержание ситуации.** Посмотри, на соседнем столе находятся различные материалы и тазик с водой. Если ты хочешь, можешь проверить, растворятся они в воде или нет. Хочешь это проверить прямо сейчас?

Фиксируются, готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

#### **Третья часть ситуации**

**Цель** — выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа: Расскажи, что ты сейчас делал?

Помогло ли тебе это узнать, что сохранилось в мешках, которые спасли спасатели, а что растворилось?

Что произошло с солью (сахаром, речным песком, акварельными красками, глиной и крупой)? Почему?

Понравилось ли тебе решать эту задачу?

Завтра мы будем снова проводить разные опыты. Будешь ли ты в них участвовать?

### **4. Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне»**

**(Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)**

**Цель** — выявление знаний детей о способах очистки воды. Исследовательская задача ребенка: найти различные способы очистки воды.

#### **Первая часть ситуации**

**Содержание ситуации:** шел в пустыне караван (показывается изображение), путешественники находились в пути уже долго, и у них осталось очень мало воды. Но случилась беда: начался сильный ураган и вся вода, которая у них была, стала грязной. Все очень расстроились и стали думать, как им напиться, как очистить воду? В своих мешках путешественники нашли вот это: марлю, промокашку, сито, дуршлаг, воронку, пустые чистые банки. Они очистили воду и утолили жажду.

Как ты думаешь, как им удалось очистить воду?

**Задача ребенка** — решить проблемную ситуацию и ответить на вопрос: «Какие материалы помогли очистить воду?»

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает.

Затем ребенку предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе (банка с грязной водой, пустая банка, марля, промокашка, сито, дуршлаг, воронка).

Фиксируется: как действует ребенок, какие пробующие действия предпринимает, обследует ли все имеющиеся материалы, какие высказывания он делает, обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает во время эксперимента, предпринимает ли самостоятельные попытки использовать разные способы очистки воды.

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается первая наводящая подсказка: «Посмотри, перед тобой находится такая же грязная вода, как и у путешественников, и такие же материалы, и предметы, какие они нашли у себя в мешках. Посмотри и попробуй, какие предметы смогут лучше всего очистить воду».

Вторая подсказка: «Посмотри, перед тобой пустая банка. Как ты думаешь, для чего она? Давай возьмем пустую банку, положим в неё воронку, а воронку покроем марлей. Что получится? А теперь нальем загрязненную воду в получившееся сооружение (фильтр). Что происходит?»

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, каково речевое сопровождение деятельности, предпринимает ли попытки использовать другие материалы для очистки воды.

#### **Вторая часть ситуации**

**Цель** — выявить устойчивость интереса детей к экспериментированию, умение переносить полученные знания в новые условия.

Когда ребенок проделал данный эксперимент, задаются следующие вопросы:

Тебе понравилось помогать путешественникам? Ты бы хотел попробовать использовать другие предметы в очистке воды?

**Содержание ситуации.** Вот здесь стакан с водой Красной Шапочки, которая не выпила ее сразу, а потом обнаружила, что в стакане плавают сосновые иголки, шишки, земля, листочки. Как же ей напиться?

**Фиксируются:** готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

#### **Третья часть ситуации**

**Цель** — выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа: Расскажи, что ты сейчас делал? Как тебе удалось очистить воду? Какие предметы тебе в этом помогли? Тебе понравилось?

Хотел бы ты еще прийти и поэкспериментировать?

### **5. Диагностическая ситуация «Перевертыши»**

**(Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)**

**Цель** — выявление знаний детей о плавучести тел в воде. Исследовательская задача ребенка: определить степень плавучести различных предметов в воде. Первая часть ситуации

**Содержание ситуации.** Ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина — на дне аквариума. Затем задаются вопросы: «Посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь?»

**Задана ребенку** — провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему.

Дошкольнику предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, железным гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машиной, пустой пластмассовой банкой, тазом с водой.

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается первая наводящая подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы. Как ты думаешь, они могут помочь

нам узнать, что плавает, а что тонет? Попробуй».

Вторая подсказка: «Посмотри, перед тобой лежат все предметы, которые изображены на картинке. Давай вместе сделаем аквариум. Что нам для этого нужно? А теперь будем по очереди опускать имеющиеся у нас предметы в наш аквариум и наблюдать, что происходит. Посмотри, что плавает, а что утонуло? Что перепутал художник?»

**Фиксируется:** принял ли ребенок проблему; какие действия пред-принимает, какое эмоциональное состояние испытывает, каково ре-чевое сопровождение деятельности, предпринимает ли попытки использовать другие материалы для проверки плавучести.

#### **Вторая часть ситуации**

Цель — выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия.

**Содержание ситуации.** На другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что тонет?

Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что же ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда — он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты сможешь помочь Незнайке?

#### **Третья часть ситуации**

**Цель** — выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

Расскажи, что ты сейчас делал?

Что перепугал художник?

Как ты помогал Незнайке?

Из чего нужно сделать плот?

Что на самом деле плавает, а что тонет?

Тебе понравилось решать эту задачу?

### **6. Проективная методика «Сахар» (Л. Н. Прохорова)**

**Цель** — выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

**Содержание ситуации.** Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

Кто взял сахар?

Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?»

Оценка исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в специально созданных проблемных ситуациях осуществляется по следующему комплексному показателю:

- интерес к экспериментированию и исследовательскому поиску решения проблемы;
- самостоятельность, инициативность в поисковых действиях;
- способы решения проблемы (выбор привычных способов деятельности, новых, комбинированных, с элементами творчества);
- результативность (результат адекватной цели, частичный результат, отсутствие результата);
- настойчивость, вариативность исследовательского поиска;
- эмоционально-положительное отношение к экспериментированию.

В результате педагогической диагностики выделяются уровни развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования:

**1 уровень (высокий).** Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская деятельность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические, пробующие действия, направленные на выявление новых свойств объекта. Дошкольники проявляют настойчивость, получают адекватный результат, выражают эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование.

**2 уровень (средний).** Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствуют нацеленность на результат и попытки предварительного планирования действий. Они понимают, что не могут решить задачу до конца, и выражают досаду.

**3 уровень (ниже среднего).** Дети принимают задачу, проявляют интерес к проблемным ситуациям, но совершают непоследовательные, хаотичные пробы, обращаются за помощью к педагогу и пошагово продвигаются к разрешению проблемы. Без последовательной помощи воспитателя дети самостоятельно не достигают результата.

**4 уровень (низкий).** Дети включаются в проблемную ситуацию, но их активность быстро затухает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действий, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольники действуют хаотично, переводят экспериментальную ситуацию в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Таблица 1.

**Индивидуальная диагностическая карта  
по освоению образовательной программы  
по познавательно-исследовательской деятельности  
(опыты и эксперименты)**

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	
<u>Диагностическая ситуация «Что мне интересно?» (О. В. Афанасьева)</u>	
Комментарии	
<u>Диагностическая ситуация «Что нам интересно?» (О. В. Афанасьева)</u>	
Комментарии	
<u>Диагностическая ситуация «Кораблекрушение» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)</u>	
<u>Первая часть ситуации</u>	
Комментарии	
<u>Вторая часть ситуации</u>	
Комментарии	
<u>Третья часть ситуации</u>	
Комментарии	
<u>Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)</u>	
<u>Первая часть ситуации</u>	
Комментарии	
<u>Вторая часть ситуации</u>	
Комментарии	
<u>Третья часть ситуации</u>	

Комментарии
Диагностическая ситуация «Перевертыши» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)
<u>Первая часть ситуации</u>
Комментарии
<u>Вторая часть ситуации</u>
Комментарии
<u>Третья часть ситуации</u>
Комментарии
Проективная методика «Сахар» (Л. Н. Прохорова)
Комментарии

Таблица 2.

**Итоговая таблица**

Ф.И.О. ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Итого (кол-во)				

**Социально-коммуникативное развитие**

5-6 лет Стр 9, 132-139 [https://dou254.ucoz.ru/DDD/2/Method.posobie\\_5-6\\_compressed.pdf](https://dou254.ucoz.ru/DDD/2/Method.posobie_5-6_compressed.pdf)

6-7 лет Стр 9, 129-135

[https://dou254.ucoz.ru/DDD/2/umk\\_sehr\\_6\\_metodicheskoe\\_posobie\\_compressed.pdf](https://dou254.ucoz.ru/DDD/2/umk_sehr_6_metodicheskoe_posobie_compressed.pdf)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть <https://goo.su/owOrn>

### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.),

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Таблица 3

Методическое обеспечение
<p>Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность /Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.</p> <p>«Хрестоматия для маленьких», составитель Л.Н. Елисеева</p> <p>Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие /Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.</p> <p>Комплект 3 «Игра», комплект 5 «Общение со сверстниками» к программе «Первые шаги». Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких / Составитель Л.Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Е.Д.Файзуллаева. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы.2018г ФГОС; Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>



В.А.Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.

Н. В. Нищева, Ю.А.Кириллова Парциальная программа «Я люблю Россию» - для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФООП Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2023

Сухих Е.О. Малинова Ю.А. \*проект «Мой любимый город»  
 «Знакомьтесь, это Красноярск»,  
 «Путешествие по Красноярскому краю»,  
 «Чем гордится наш город»,  
 «Красноярск – город чемпионов»,  
 «Животный и растительный мир родного края»,  
 «Реки Красноярского края»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы Дворецкая И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019.

Задачи и содержание образовательной деятельности 5-6 лет (первый год обучения).

Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим - вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребенком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям

**Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.** В первый год изучаются 4 эмоции: *радость, злость, грусть, страх*. Занятия направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

**Раздел 2. Эмоциональная регуляция.** Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

**Раздел 3. Социальное взаимодействие.** Раздел посвящен развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6—7 лет:

методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019.

Задачи и содержание образовательной деятельности 6-7 лет (второй год обучения).

Занятия этого раздела направлены на осознание ребенком своих характерных особенностей и предпочтений, понимание того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место во введении занимает выработка и принятие правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека

**Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.** В разделе рассматриваются эмоции: *радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение* и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование опыта внешнего проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребенка, его творческого мышления.

**Раздел 2. Эмоциональная регуляция.** Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приемов саморегуляции и в освоении новых. Дети получают возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

**Раздел 3. Социальное взаимодействие.** Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций.

Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны.

#### **Вариативные формы, методы, способы и средства**

В практике используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми:

Таблица 4

Методы	Формы	Средства
- Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	- Групповые встречи - Игра - Ситуативная беседа - Совместная деятельность взрослых и детей - Игровая ситуация - Обучение в повседневных игровых ситуациях - Проектная деятельность - Игротека - Лекотека	- Социально-ориентированная деятельность - Вербальные и невербальные средства - Театрализованная деятельность - Игровая деятельность - Общение со взрослым и сверстниками - Коммуникативные ситуации

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка. Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы. Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании. Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

#### 2.1.2. Познавательное развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Таблица 5

Методическое обеспечение
Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 лет) Москва Бинوم. Лаборатория знаний. 2019
Светлана Николаева Юный эколог Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
Корепанова, Марина Васильевна. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С.

А. Козлова. - Москва : Баласс, 2014.

Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011

С.Н. Николаева, Е.М.Клемяшова. Экологическое воспитание дошкольников: новые подходы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Занятия по познавательной – исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.Н. Машкова – Учитель 2018

«Развитие познавательных способностей дошкольников»./Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - Мозаика-Синтез 2015

«Проекты в области естественных наук, математики и техники для школьников» Под редакцией Г.А.Вулисановой, - Национальное образование;

«Экологические проекты в ДОО», «Исследовательская деятельность на прогулках» - Электронное пособие для методистов и воспитателей ДОО.

Образовательная программа по профилактике детского-дорожно транспортного травматизма «Безопасность дошкольников», авторский коллектив МБДОУ № 254

Методическое сопровождение краеведения в ДОУ: научно-практический журнал «Управление ДОУ»/ Л.Н.Коротковских – 2010;

«Роев ручей»: познавательная книга для детей/ Изд. Буква, Красноярск, 2007

Образовательный проект «Район, в котором я живу», О.Б.Пенчук, Красноярск, 2016

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи социально-коммуникативного развития решаются через реализацию содержания образовательной программы «Экознайки», разработанной авторским коллективом МБДОУ № 254 в 2019 году. В рамках Программы создано учебное специально оборудованное развивающее «экологическое пространство» на территории организации - экологическая тропа.

Экологическая тропа состоит из видовых точек или объектов (естественные или специально созданные на территории организации). Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога. Видовыми точками могут быть:

- огород с овощными растениями;
- птичья столовая с кормушками;
- эко-библиотека (беседка с экологической литературой, плакатами, дидактическими играми);
- альпийская горка;
- пруд;
- зона многолетних трав;
- зеленый класс (экологическая лаборатория)
- фито-огород (зона лекарственных трав);
- уголок леса
- метеоплощадка для наблюдений за силой и направлением ветра, температурой воздуха, количеством осадков и др.

Экологическая тропа может включать в себя разные видовые точки, видоизменяться, дополняться. Кроме того, экологическая тропа может использоваться в качестве ресурсной зоны для проведения различных праздников, развлечений, квестов, экскурсий, прогулок. Рекомендуются создание карты-схемы экологической тропы, на которой все объекты обозначены значками и условными обозначениями. Карта, обязательно используется как демонстрационный материал в работе с детьми.

#### **Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (первый год обучения).**

Расширение представлений о многообразии мира растений. Умение видеть различия в потребностях у конкретных растений (во влаге, тепле, воздухе, месте прорастания - посредством сравнения, анализа, выводов). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка,

повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы, цветы) по признакам сходства.

Представления о неживой природе как среде обитания растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Накопление представлений о жизни животных и растений в климатических условиях Красноярского края (особенности климата, особенности приспособления растений и животных).

Привлечение детей к созданию предметно – развивающей среды экологической направленности (создание оборудования из бросового материала: совки, воронки, метелки из пластиковых бутылок, изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе); создание положительного психологического климата в деятельности на экологической тропе. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям растений, изменения в процессе роста (через опытно-исследовательскую деятельность).

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных Красноярского края (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (второй год обучения).**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении растений. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Поощрение желания создавать что-нибудь по собственному замыслу во время работы на экологической тропе (ландшафтный дизайн, создание эскизов клумб, цветников);

Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей на экологической тропе (конструирование из листьев, веток, семян растений; рисование на камнях, аранжировка из цветов);

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека.

### **Вариативные формы, методы, способы и средства**

В практике используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми:

Таблица 6

Методы	Формы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные методы (Наблюдения, рассматривание картин, просмотр видеофильмов)</li> <li>- Словесные методы (Рассказ, беседа, чтение)</li> <li>- Практические методы (Игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты).</li> <li>- Проблемный метод</li> <li>- Метод проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение в повседневных игровых ситуациях</li> <li>- Демонстрационные опыты</li> <li>- Театрализация с познавательным содержанием</li> <li>- Коллективное занятие при условии свободного участия в нем</li> <li>- Свободные беседы</li> <li>- Детское экспериментирование</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Опыты</li> <li>- Интерактивное оборудование</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Развлечения познавательного характера</li> <li>- Свободная деятельность в развивающей среде</li> <li>- Познавательные эвристические беседы</li> <li>- Праздники и развлечения</li> <li>- Игр</li> <li>- Изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Викторины, конкурсы</li> <li>- Исследовательская лаборатория</li> <li>- Квест</li> <li>- Квиз (интеллектуальная игра)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные методы (наблюдения, рассматривание картин, просмотр видеофильмов)</li> <li>- Словесные методы (рассказ, беседа, чтение)</li> <li>- Практические методы (игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты).</li> <li>- Проблемный метод</li> <li>- Метод проектов</li> </ul>

Программой предусмотрено как непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность.

Вся деятельность на экологической тропе проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности. По форме занятия могут быть фронтальными, подгрупповыми. Индивидуальные занятия возможны в случае проявления инициативы со стороны ребенка.

В течение месяца проводятся 4 занятия:

1 занятие - наблюдение;

2, 3 занятие - проведение опытов и экспериментов;

4 занятие – самостоятельная творческая деятельность детей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

### и культурных практик

До школы культурные практики детей вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе их постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Таблица 7

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия в природе, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-

	<p>практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
--	--

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей: повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности у детей в рамках реализации данной Программы.

Основные направления работы с семьей:

- знакомство с Программой;
- ознакомительная экскурсия на экологической тропе;
- привлечение родителей к созданию видовых точек;
- оказание помощи детям в поиске информации для опытов и экспериментов;
- закрепление опытов и экспериментов в домашних условиях;
- участие родителей в рамках реализации Программы.

#### 2.1.3. Речевое развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Таблица 8

Методическое обеспечение
<p>Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т. Р. Кислова; под. науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2017 (Образовательная система «Школа 2100»). Основная образовательная программа «Детская сад 2100»  О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»  О.С.Ушакова «Придумай слово»</p>

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Таблица 9

Методическое обеспечение
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019  Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019  Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010  Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-</p>



ДИДАКТИКА», 2008

Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Комарова Т.С., «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2011

Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2010

Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015

ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010

Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. — СПб., 2001

Буренина, Анна Иосифовна «Театр всевозможного» Вып. 1. От игры до спектакля / А.И. Буренина. - 2-е изд., перераб. и доп, 2002

Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000

Костина Э. П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э. П. Костина — «Линка-Пресс», 2008

Буренина А.И. РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. 2006

Буренина А.И. Театр всевозможного. Учебно-методическое пособие. Спб., 2002

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

### 2.1.5. Физическое развитие

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

Таблица 10

Методическое обеспечение
Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
М.М Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л.Е. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 -5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Л. И Пензулаева Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Л. И Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Осокина Т.И. и др. обучение плаванию в детском саду: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина. – М.: Просвещение, 1991

- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (ФОП п. 23.), <https://goo.su/jUr8NU>
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.), <https://goo.su/eSelp>
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.), <https://goo.su/xde76Gb>
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.), <https://goo.su/Tt0UZs>
- 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП п. 27.), <https://goo.su/rrSa>
- 2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.) <https://goo.su/aVEzZ>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО (п. 30).

##### 3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Таблица 11

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	7
Интерактивные панель	2
Ноутбук	10
Проектор	11
Экран настенный	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинеты заместителя заведующего.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Таблица 12

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (12 шт.) Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:	Детская мебель: столы, стулья · Центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. ·

<p>игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Самостоятельная деятельность детей</li> <li>· Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</li> <li>· Удовлетворение потребности детей в самовыражении</li> </ul> <p>Индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Песочная игротерапия</li> <li>· Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</li> <li>· Групповые родительские собрания</li> </ul>	<p>Книжный центр Речевой центр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Природный центр</li> <li>· Центр экспериментирования</li> <li>· Центр театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты</li> <li>· Уголок ряженья</li> <li>· Уголок изобразительной деятельности · Музыкальный уголок · Спортивный центр · Мягкая мебель · Игрушки: куклы, машинки и др. · Мелкие игрушки для режиссерских игр · Настольно-печатные игры, лото, домино · Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал · Дидактический материал для образовательной деятельности · Расходный материал для творчества (краски, гуашь, кисточки, наборы цветных карандашей, мелки восковые, наборы фломастеров, клей (канцелярский, ПВА, клей карандаш), пластилин, глина, цветная бумага и мн. др.)</li> <li>· Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп · Предметы-заместители · Календарь природы · Уголок дежурства по столовой · Оборудование для песочной игротерапии · Зрительные ориентиры для гимнастики глаз · Магнитные доски, мольберты · Магнитофон, проектор, ноутбук, интерактивная доска · Бактерицидные лампы · Мебель для взрослых · Подборки методической литературы, дидактических разработок · Диагностический материал · Перспективные и календарные планы, фильтр, табеля посещаемости и др</li> </ul>
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Дневной сон · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Гимнастика пробуждения после сна · Игровая деятельность · Эмоциональная разгрузка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мебель для сна · Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки · Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</li> </ul>
<p>Приемные групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Эмоциональная разгрузка · Информационно-просветительская работа с родителями · Консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационные стенды, папки-передвижки для родителей · Выставки детского творчества · Библиотечка литературы для родителей · «Корзина забытых вещей» · Выносной материал для прогулок</li> </ul>
<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Оборудование для гигиенических процедур · Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда</li> </ul>

<p>моментов · Гигиенические процедуры · Закаливание водой · Детский труд, связанный с водой</p>	<p>(стирки, мытья) · Оборудование для закаливания водой</p>
<p>Физкультурный зал · Совместная образовательная деятельность по физической культуре · Утренняя гимнастика · Физкультурные досуги · Спортивные праздники, развлечения Кружковая работа: хореография, ОФП · Индивидуальная работа по развитию основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей · Консультативная работа с родителями и воспитателями · Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>· Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, детские тренажеры, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры · Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики · Атрибуты и игрушки для подвижных игр · Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса · Музыкальный центр · Подборка записей с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями · Подборка методической литературы и пособий</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя · Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности · Праздники, утренники, развлечения, досуги · Утренняя гимнастика · Занятия · Театральные представления · Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии · Индивидуальная работа по развитию творческих способностей · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей · Элементы логоритмики · Элементы музыкотерапии · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с родителями, педагогическими работниками, младшими воспитателями · Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения · Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>· Пианино · Музыкальные центры с акустической установкой · Саундбар · Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны и др. · Шумовой оркестр · Зеркала · Театральная ширма, задник · Декорации, бутафория · Различные виды театров · Игрушки, атрибуты, наглядные пособия · Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей · Телевизор · Подборки аудиозаписей на флешносителях, дисков с музыкальными произведениями · Зрительные ориентиры · Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот · ИКТ: проектор, экран, ноутбук</p>
<p>Костюмерная · Хранение детских и взрослых костюмов,</p>	<p>· Детские и взрослые костюмы · Элементы одежды, сценические костюмы ·</p>

элементов одежды, аксессуаров · Хранение атрибутики тематических праздников, театральных постановок	Аксессуары
<p>Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи · Подготовка воспитанников (логопатов) к обучению грамоте · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения · Консультативная работа с педагогами и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мебель для детей и взрослых · Предметы гигиены · Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы · Оборудование для логопедического массажа · Стимульный материал для психолого-педагогического обследования · Наборное полотно, фланелеграф, подставки, магнитная доска детей · Разнообразный игровой и дидактический материал · Наглядный демонстрационный и раздаточный материал · Детская литература · Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы · Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми · Зрительные ориентиры · Компьютер · Компьютерные программы, электронные пособия · Подборка методической литературы и пособий · Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для медико-психолого-педагогической комиссии и другая документация · Отчеты, аналитические материалы · Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями, педагогами</li> </ul>
<p>Кабинет педагога-психолога, уголок эмоциональной разгрузки детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы с детьми, родителями, педагогами · Релаксационные упражнения для детей · Консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Нормативная и специальная документация · Психолого-педагогическая литература · Периодические печатные издания · Программы обработки и анализа психодиагностических данных · Письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера · Шкаф · Программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы · Кресла · Мягкое кресло-пуф · Песочный стол · Сенсорное оборудование: сенсорный дождь, воздушно-пузырьковая колонна · Сухой бассейн · Напольные сенсорные дорожки · Мягкая подушка · Маты и др</li> </ul>
<p>Плавательный бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Совместная образовательная деятельность по физической культуре · Спортивные праздники, развлечения · Организация закаляющих процедур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Раздевалки · Зал с водоемом · Душевые, туалетные комнаты · Перспективно-тематическое планирование по плаванию НОД по возрастным группам · Календарное планирование по плаванию НОД по возрастным группам · Список детей, журнал посещаемости детей · Индивидуальные карты мониторинга</li> </ul>

	<p>подготовленности детей дошкольного возраста по плаванию · Диагностический инструментарий · Тренировочное и игровое оборудование (кольца, надувные игрушки, тонущие игрушки, доски плавательные, халахупы и др</p>
<p>Методический кабинет · Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов · Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов · Организация нормативно-правового обеспечения · Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета · Самообразование педагогов · Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня · Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов · Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение · Осуществление электронного документооборота · Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. · Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов · Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ · Аналитическая деятельность · Изучение и обобщение передового педагогического опыта · Обработка и хранение различных документов (архив) · Консультативная работа с родителями</p>	<p>· Библиотека педагогической, психологической, методической литературы · Библиотека периодических изданий · Библиотека детской литературы · Авторские программы и технологии · Оборудование для ламинирования · Журнал выдачи методических пособий и литературы · Нормативно-правовая документация · Инструктивные материалы · Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами · Перспективное планирование по всем образовательным областям · Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности · Отчеты, аналитические материалы · Обобщенный опыт работы педагогов · Портфолио педагогов · Фотоальбомы о жизни Организации · Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, · Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями · Протоколы заседаний педагогических советов · Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей · Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения · Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов · Копии достижений, наград воспитанников · Образцы различных документов, бланки · Электронный банк данных · Стенд «К аттестации» · Картины для образовательной деятельности с детьми · Аудиотека, видеотека · Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы · Компьютер, принтер, копир, ламинатор, сканер фотоаппарат, ноутбук, проектор</p>

Уголок по ПДД · Совместная образовательная деятельность с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма · Организация познавательных бесед · Самостоятельная деятельность детей	· Набор «Перекресток» · Крупный игровой материал · Дорожные знаки · Тематические куклы
Рекреации, коридоры · Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями · Образовательная деятельность с детьми · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	· Информационный стенд · Стенд по противопожарной безопасности · Стенд по правилам дорожного движения · Стенд по антитеррористической деятельности · Схемы эвакуации · Стенд по правам детей · Стенд о дополнительных услугах · Стенды достижений · Стенд для медицинских сестер · Стенд по охране труда · Стенд объявлений · Картины писателей · Детские рисунки

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

На территории расположены:

Таблица 13

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<b>Участки групп</b> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Самостоятельная деятельность детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны · Методические мероприятия с педагогами коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Самостоятельная деятельность детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Закаливание детей: различные	· Скамейки, столики · Песочницы · Теневые навесы, беседки · Малые архитектурные игровые формы



гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны · Методические мероприятия с педагогами	
<p align="center"><b>Спортивная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе · Спортивные праздники, досуги и развлечения · Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Оздоровительные пробежки · Индивидуальная работа с детьми · Методические мероприятия с педагогами · Совместные мероприятия с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спортивное поле с резиновым покрытием · Физкультурный уголок для развития основных видов движений · Площадки для бега, прыжков</li> </ul>
<p align="center"><b>Игровая по изучению ПДД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность по изучению ПДД</li> </ul>	Магнитная доска с набором предметов Магнитные столы Светофор Набор дорожных знаков
<p align="center"><b>Метеоплощадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Наблюдения за изменениями параметров погоды · Проведение практических работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Природный барометр · Флюгер · Солнечные часы · Стол · Скамейка · Доска для записей · Снегомер</li> </ul>
<p align="center"><b>Экологическая тропа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги · Экспериментальная и опытническая деятельность · Психологическая разгрузка детей и взрослых · Индивидуальная работа с детьми · Методические мероприятия с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Видовые точки: сюжетный овощной огород, водоемы, альпийская горка, лекарственные травы, лесная зона · Разнообразные цветники</li> </ul>
<p align="center">Учебное специально оборудованное развивающее «патриотическое пространство» - Аллея Памяти.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность. Цикл мероприятий совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому</p>	Элемент архитектурного комплекса, состоящий из информационных штендеров, на которых изображены герои Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города Красноярска (Борисевич И.А, Мартынов Д.Д., Водяников А.В., Юшков М.А., Березин А.Д., Белинский Е.С.) При входе в образовательное пространство установлены входные группы - топарий

<p>воспитанию базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными областями ФГОС ДО</p>	<p>из искусственной травы в форме арки. В этом же стиле выполнены пятиконечная звезда, солдатская каска и солдат.</p>
--	---

### **3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.), представлены на официальном сайте Организации <https://goo.su/vCFJz>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы Организации: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист Организации в целях обновления содержания и повышения качества ДО (инфраструктурный лист Организации) <https://goo.su/X5NpHtF>







### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте Организации <https://dou254.ucoz.ru/load/>

Информационные интернет ресурсы: <https://goo.su/mlP7x>

### **3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Таблица 14

<u>2 м. –</u> <u>2 года</u>	<u>2-</u> <u>3 года</u>	<u>3-</u> <u>4 года</u>	<u>4-</u> <u>5 лет</u>	<u>5-</u> <u>6 лет</u>	<u>6-</u> <u>8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/u/0/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя <https://goo.su/bJ1WuSj>

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Таблица 15

Содержание	Время
<b>Первый/второй период реализации Программы</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Таблица 16

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-10.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30



	ческое	нравствен ное		ельное	ное	е и оздоровит ельное	ическо е
Сентябрь	03.09. День окончания Второй мировой войны День солидарнос ти в борьбе с терроризмо м	05.09. Междунар одный день благотвор ительност и	27.09. День воспитат еля и всех дошколь ных работник ов	01.09. День знаний		27.09. Междунар одный день туризма	
			Фольклорн ый праздник «Капустны е посиделки»	08.09. Междунар одный день распростра нения грамотност и			
Октябрь		01.10. День пожилого человека		04.10. День защиты животных	16.10. День отца		01.10. Междун ародный день музыки
		16.10. Всемирный день хлеба		25.10. Междуна родный день школьны х библиоте к			
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	04.11. День народного единства			21.11. Всемирный день телевидени я	27.11. День матери		18.11. День рожде ние Деда мороз а
	30.11. День государств енного герба РФ						
	Патриоти ческое	Духовно- нравствен ное	Трудовое	Познавател ьное	Социально е	Физическое и оздоровител ьное	Эстетич еское
	03.12. День неизвестно го солдата	03.12. Междунаро дный день инвалидов		12.12. День Конституц ии Российской	05.12. День волонтера в России	01.12. Всероссийск ий день хоккея	08.12. Междун ародный день художни

Декабрь				Федерации			ка
	09.12. День героев Отечества			28.12. Междуна родный день кино			
Новогодний утренник							
Январь	27.01. День полного освобожде ния Ленинград а от фашистско й блокады			28.01. День Lego	01.01. Всемирный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	21.02. Междуна родный день родного языка			08.02. День Российской науки			
	23.02. День защитни ка Отечеств а						
Март			21.03. Междуна родный день кукольно ка	01.03. Всемирн ый день кошек	08.03. Междунар одный женский день		27.03. Междун ародный день театра
	Утренник, посвященный 8 Марта						
Апрель	12.04. Всемирный день авиации и космонавти ки	22.04. Всемирный день Зем ли	02.04. Междуна родный день детской книги	01.04. Междуна родный день птиц		07.04. Всемирный день здоровья	08.04. День российс кой анимаци и
				19.04. День подснежни ка			
Май	09.05. День Победы	24.05. День славянской письменнос ти и культуры		07.05. День радио	15.05. День семьи		18.05 Междун ародный день музеев
	Патриоти ческое	Духовно- нравствен	Трудовое	Познават ельное	Социаль ное	Физическо е и	Эстет ическо

		ное				оздоровит ельное	е
Июнь	12.06. День России	01.06. День защиты детей	05.06. День эколога	05.06. Всемирный день окружающ ей среды		03.06. Всемирный день велосипеда	06.06. Пушк ински й день Росси и
	12.06. День города						
	22.06. День памяти и скорби						
Июль		08.07. День любви, семьи и верности			30 июля Междуна родный день дружбы		
Август	22.08. День Государс твенного флага		14.08. День строителя	05.08. Междунар одный день светофора		12.08. День физкультурн ика	27.08. День российс кого кино

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. Красным цветом шрифта выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФОП ДО (обязательная часть ОП п. 36.4.), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Черным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году. Коллективом Организации определяется в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.



## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Уважаемые родители, Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов Организации при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения.



Программа опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья. При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности Организации по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

*Целью образовательной программы* является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Задачи образовательной программы:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон,

настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Реализация Программы осуществляется ежедневно:*

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

Представленная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части программы: ао.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников**:

знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Презентация Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 254»: <https://dou254.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-57>