

Карта педагогической диагностики ребенка

от 2 лет до 3 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Познавательное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка развиты разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	У ребенка развито наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Ребенок совершенствует обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Ребенок имеет простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	У ребенка развиты первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	У ребенка расширены представления о населенном пункте, в котором он живет, его достопримечательностях, эмоционально-откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	Ребенок способен наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Итого%
1.								
2.								
3.								
4.								

Карта педагогической диагностики ребенка

от 3 лет до 4 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Познавательное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка сформированы представления о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	У ребенка развито умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	У ребенка обогащено представление о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	У ребенка конкретизировано представления об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	У ребенка расширены представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Итого%
1.						
2.						
3.						
4.						

Карта педагогической диагностики ребенка

от 4 лет до 5 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Познавательное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка обогащен сенсорный опыт детей, развито целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;	У ребенка развиты способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	У ребенка обогащены элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	У ребенка расширены представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;	У ребенка расширены представления о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	У ребенка расширены представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	Ребенок сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков, знаком с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, проявляет эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Итого%
1.								
2.								
3.								
4.								

Карта педагогической диагностики ребенка

от 5 лет до 6 лет

Дата проведения диагностики

Кто проводил

Познавательное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

[illegible]

Карта педагогической диагностики ребенка

от 6 лет до 7 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Познавательное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Ребенок самостоятельно включаться в коллективное исследование, обсуждает его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывает свои предположения, представлять совместные результаты познания;	У ребенка сформированы пространственные и временные представления, самостоятельно использует счет, вычисление, измерение, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира;	У ребенка сформированы умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	У ребенка расширены представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	У ребенка Формировать представления о многообразии стран и народов мира;	Итого%
1.						
2.						
3.						
4.						

