

Карта педагогической диагностики ребенка

от 1 года до 2 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Социально-коммуникативное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка благоприятная адаптация к ДОО;	Ребенок поддерживает непродолжительные контакты со сверстниками, проявляет интерес к сверстнику;	Ребенок формирует элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	Итого%
1.				
2.				
3.				
4.				

Карта педагогической диагностики ребенка

от 2 лет до 3 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Социально-коммуникативное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка проявляется игровой опыт, помогает детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Ребенок поддерживает непродолжительные контакты со сверстниками, проявляет интерес к сверстнику;	Ребенок умеет поддерживать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, проявляет эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	У ребенка сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО	У ребенка сформированы первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Итого%
1.						
2.						
3.						
4.						

Карта педагогической диагностики ребенка

от 3 лет до 4 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Социально-коммуникативное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка в сфере социальных отношений: развита эмоциональная отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, правильно их называть; обогащено представление детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживаются в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывается помощь педагога в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; дети выполняют элементарных правила культуры поведения в ДОО;	У ребенка в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащаются представления о малой родине и поддерживается их отражения в различных видах деятельности;	У ребенка в сфере трудового воспитания: развит интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, сформировано представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; дети приобщены к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	У ребенка в области формирования основ безопасного поведения: развит интерес к правилам безопасного поведения; обогащены представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Итого%
1.					
2.					
3.					
4.					

Карта педагогической диагностики ребенка

от 4 лет до 5 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Социально-коммуникативное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка в сфере социальных отношений: положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитано сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развита позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям, культура общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развито стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	У ребенка в области формирования основ гражданственности и патриотизма: сформировано уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам, гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развит интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункту, в котором они живут;	У ребенка в сфере трудового воспитания: сформированы представления к отдельным профессиям взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; проявляется уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекается в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; проявляет самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;	У ребенка в области формирования основ безопасного поведения: обогащены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знает простейшие способы безопасного поведения в опасных ситуациях; сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Итого%
1.					
2.					
3.					
4.					

Карта педагогической диагностики ребенка

от 5 лет до 6 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Социально-коммуникативное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно),

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка в сфере социальных отношений: обогащено представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; овладение способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; согласование действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; умение выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание последствий несоблюдения принятых правил; расширены представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	У ребенка в области формирования основ гражданственности и патриотизма: сформировано уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знает содержание государственных праздников и традициями празднования, развито патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживает детская любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	У ребенка в сфере трудового воспитания: сформированы представления о профессиях и трудовых процессах; бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развита самостоятельность и инициатива в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомы с элементарными экономическими знаниями, сформированы первоначальные представления о финансовой грамотности;	У ребенка в области формирования основ безопасного поведения: обогащены представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; осмотровое отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомы с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	Итого%
1.					
2.					
3.					
4.					

Карта педагогической диагностики ребенка

от 6 лет до 7 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Социально-коммуникативное развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно),

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка в сфере социальных отношений: умеет поддерживать положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащен опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развито начало социально-значимой активности; обогащен эмоциональный опыт, развита способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществляется выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развита способность понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами; воспитана привычка культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	У ребенка в области формирования основ гражданственности и патриотизма: сформировано патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развит интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;;	У ребенка в сфере трудового воспитания: развито ценностное отношение к труду взрослых; сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развит интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживается освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывается ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	У ребенка в области формирования основ безопасного поведения: сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Итого%
1.					
2.					
3.					
4.					

