

Карта педагогической диагностики ребенка

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Художественно-эстетическое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	сформирован эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Итого%
1.		
2.		
3.		
4.		

Карта педагогической диагностики ребенка

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Художественно-эстетическое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	развита способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; наблюдает за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развито умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развито умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки	Итого%
1.		
2.		
3.		
4.		

Карта педагогической диагностики ребенка

от 2 лет до 3 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Художественно-эстетическое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству:	Изобразительная деятельность:	Конструктивная деятельность:	Музыкальная деятельность:	Театрализованная деятельность:	Культурно-досуговая деятельность:	Итого%
	развито художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развита отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному	воспитан интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развиты положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; умеет правильно держать карандаш, кисть; развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; знает свойства глины, пластилина, пластической массы; развит эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания	знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развит интерес к конструктивной деятельности, желание строить самостоятельно;	интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; восприятие музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), контактирует со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); проявляет активность в игре с персонажами-игрушками; развито умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; сформирован навык перевоплощения в образы сказочных героев.	формировано умение самостоятельно работать с художественными материалами; развито умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев	

	искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); знает народные игрушки (дымковской, богородской, матрешкой и другими); имеет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); выражает свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;					
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта педагогической диагностики ребенка

от 3 лет до 4 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Художественно-эстетическое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству:	Изобразительная деятельность:	Конструктивная деятельность:	Музыкальная деятельность:	Театрализованная деятельность:	Культурно-досуговая деятельность:	Итого%
	развито художественное восприятие (разглядывать и чувствовать); интерес к искусству; сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развиты эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; сформировано патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	Сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Сформированы знания в области изобразительной деятельности; развито эстетическое восприятие; сформировано умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; сформировано умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; развит положительный эмоциональный отклик детей на	знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развит интерес к конструктивной деятельности, желание строить самостоятельно;	развито эмоциональная отзывчивость на музыку; знает 3 жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; сформировано умение узнавать знакомые песни, пьесы; различает характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; умеет выражать свое настроение в движении под музыку; умеет петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; проявляет детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	проявляет устойчивый интерес к театрализованной игре; сформировано положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; сформированы умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; сформированы умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); знает виды театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);	развит интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения	

	<p>знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p>	<p>эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображает представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; сформировано способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; сформировано умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знает с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; сформировано умение от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>			<p>знает приемы вождения настольных кукол; сформированы умения сопровождать движения простой песенкой; сформирована интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развита диалогическая речь в процессе театрально-игровой деятельности; сформировано умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях, использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>		
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта педагогической диагностики ребенка

от 4 лет до 5 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Художественно-эстетическое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству:	Изобразительная деятельность:	Конструктивная деятельность:	Музыкальная деятельность:	Театрализованная деятельность:	Культурно-досуговая деятельность:	Итого%
	развито художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; воображение, художественный вкус; сформировано умение сравнивать произведения разных видов искусства; развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; знает виды и жанры искусства, историю ее возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;	Сформирован интерес к и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; обогащено представление об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное	развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); сформировано умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; умеет конструировать из бумаги, из	Развит интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; развита музыкальность детей; сформировано умение различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; проявляется интерес к пению; осваивает элементы танца и ритмопластику для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании, приемов игры на детских музыкальных инструментах;	проявляет устойчивый интерес к театрализованной игре; сформированы положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; сформированы умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; сформированы умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); знает виды театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знает приемы вождения настольных кукол;	развито умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); проявляет интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;	

	сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; проявляется патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;	декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляет дружелюбие при оценке работ других детей;	природного материала.		сформированы умения сопровождать движения простой песенкой; сформирована интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развита диалогическая речь в процессе театрально-игровой деятельности; сформировано умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях, использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); сформировано чувства причастности к событиям, происходящим в стране; проявляет процесс к подготовки разных видов развлечений; сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.;	
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта педагогической диагностики ребенка

от 5 лет до 6 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Художественно-эстетическое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству:	Изобразительная деятельность:	Конструктивная деятельность:	Музыкальная деятельность:	Театрализованная деятельность:	Культурно-досуговая деятельность:	Итого%
	развито эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развит эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;	развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; развито эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; сформировано умение передавать в изображении не	развито умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	сформировано эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развита музыкальная память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; имеет представления о жизни и творчестве композиторов; развит интерес и любовь к музыке; развита музыкальная способность: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развито умение творческой интерпретации музыки разными	знает различные виды театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральную терминологию (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развит интерес к сценическому искусству; развиты личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развиты навыки действий с воображаемыми предметами; способен передавать образ различными	умеет организовывать свободное время с интересом и пользой. сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки; проявляет культурные потребности и интересы, а также их использует в организации своего досуга; сформированы понятия праздничный и будний день и понимает их различия; знает историю возникновения праздников, проявляет	

	<p>сформированы духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; бережное отношение к произведениям искусства; проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>проявляет стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>знает жанры изобразительного и музыкального искусства; знаком с архитектурой;</p> <p>имеет представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;</p> <p>сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>умеет называть вид художественной</p>	<p>только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>развито чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>проявляет стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>инициирует выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>знает народные декоративно-прикладным искусство (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширены представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>умеет воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;</p> <p>сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>		<p>средствами художественной выразительности; дальнейшее развитие навыков пения, движении под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; развито умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочес);</p> <p>умеет показать результаты творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивит интерес к участию в праздничных программах и желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>сформировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий</p> <p>(поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>проявляет интерес к народной культуре, продолжает знакомить с традициями народов страны;</p> <p>воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

	деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; проявляет личные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;						
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта педагогической диагностики ребенка

от 6 лет до 7 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Художественно-эстетическое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству:	Изобразительная деятельность:	Конструктивная деятельность:	Музыкальная деятельность:	Театрализованная деятельность:	Культурно-досуговая деятельность:	Итого%
	развит интерес к искусству, эстетический вкус; сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; имеет знания о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура,	сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформировано эстетические суждения; умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения	сформировано умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплён навык коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развит интерес к конструктивной деятельности; знает различные	Сформированы гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; приобщен к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развито детское музыкально-художественное творчество, реализует самостоятельную творческую деятельность; удовлетворяет потребность в самовыражении; развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; обогащает музыкальные впечатления, вызванным ярким эмоциональным откликом при восприятии музыки разного характера;	знаком с разными видами театрализованной деятельности; развито умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; развиты навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);	сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развито желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширено представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях	

	<p>театр, танец, кино, цирк);</p> <p>сформированы духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства</p> <p>гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>умеет различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>сформированы основы художественной культуры;</p> <p>имеет об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширены знания о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширены знания о творческой</p>	<p>искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;</p> <p>умеет называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>умеет творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>умеет сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>умеет рисовать с натуры; сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>умеет в коллективе действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>уметь замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>умеет создавать индивидуальные творческие работы и тематические композиции к праздничным</p>	<p>виды конструктора;</p> <p>знает профессию дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развита художественно-творческие способность и самостоятельная творческая конструктивная деятельность;</p>	<p>сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;</p> <p>развиты способности к дальнейшему формированию певческого голоса: развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>умеет играть на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знает элементарные музыкальными понятиями;</p> <p>сформировано умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге</p>	<p>сформировано умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>проявляет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p>	<p>(календарных, государственных, народных);</p> <p>проявляет уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>сформировано чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	деятельности, ее особенностях; называет виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;	утренникам и развлечениям, художественных проектах;					
1.							
2.							
3.							
4.							