

Карта педагогической диагностики ребенка

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Речевое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка развито понимания речи: расширен запас понимаемых слов; понимает слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимает простые по конструкции фразы взрослого;	У ребенка развит активная речь: произносит несложные звукоподражания, простые слова; речевое общение со взрослым; подражает речи взрослого человека, повторяет за взрослым и произносит самостоятельно слова, обозначающие близких людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; произносит короткие фразы; потребность в общении;	Ребенок слушает произведения народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;	Ребенок реагирует улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;	Итого%
1.					
2.					
3.					
4.					

Карта педагогической диагностики ребенка

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Речевое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	У ребенка развито понимания речи: закреплено умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения; развита активная речь: использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражняет в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; диалогическая речь, воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;	У ребенка развито умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); развито умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; сформировано умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых песенок и стихов.	Итого%
1.			
2.			
3.			
4.			

Карта педагогической диагностики ребенка

от 2 лет до 3 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Речевое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря: развито понимание речи и активизировать словарь. Сформировано умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Звуковая культура речи: правильно произносит гласные и согласные звуки, отдельные слова, звукоподражает. Сформировано правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса	Грамматический строй речи: сформировано умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составляет фразы из 3-4 слов.	Связная речь: умение понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Интерес к художественной литературе: сформировано умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); произносит четверостишия уже известных стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей; откликается на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; сформировано умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развито умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечает на вопросы по содержанию прочитанных произведений; рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развито восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения.	Итого%
1.						
2.						
3.						
4.						

Карта педагогической диагностики ребенка

от 3 лет до 4 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Речевое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря: обогащение словаря: умеет различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизированы в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Звуковая культура речи: умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выработан правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносит слова и короткие фразы.	Грамматический строй речи: умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. умение образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	Связная речь: умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета, повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок, умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Подготовка детей к обучению грамоте: умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Интерес к художественной литературе: восприятие жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); восприятие и понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Итого%
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта педагогической диагностики ребенка

от 4 лет до 5 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Речевое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря: обогащение словаря: словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Называет местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	Звуковая культура речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. работа над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Умеет различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи..	Грамматический строй речи: умение правильно согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; использование форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использование простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильное употребление предлогов с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды	Связная речь: совершенствование диалогической речи детей, умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Умение вступить, поддержать и завершить общение.	Подготовка детей к обучению грамоте: умение знать с терминами «слово», «звук» практически, понимание и употребление эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знает слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Умение различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.	Интерес к художественной литературе: восприятие жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает особенности жанров литературных произведений; развита способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Итого%
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта педагогической диагностики ребенка

от 5 лет до 6 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Речевое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря: обогащение словаря: существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Звуковая культура речи: правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Развитие фонематического слуха. выразительность речи.	Грамматический строй речи: умение правильно, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. фонематический слух. интонационная выразительность речи.	Связная речь: совершенствование диалогической и монологической формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по- разному (кратко и распространенно), умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формировать умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формирование культуры общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору	Подготовка детей к обучению грамоте: умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Знакомство со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Интерес к художественной литературе: восприятие жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает особенности жанров литературных произведений; развита способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Итого%
----------------------	--	---	---	--	---	--	--------

				картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.			
1.							
2.							
3.							
4.							

Карта педагогической диагностики ребенка

от 6 лет до 7 лет

Дата проведения диагностики _____

Кто проводил _____

Речевое развитие

Уровни

О - «обычно» – данный уровень является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего (постоянно)

И - «изредка» – данный уровень проявляется в деятельности ребенка время от времени,

Н - «никогда» – данный уровень не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря: обогащение словаря: существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).	Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Грамматический строй речи: умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Связная речь: умение совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развитие коммуникативно-речевые умения. Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствование умений составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, составление небольших рассказов из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, составлять рассказы и небольшие сказки. Умение строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Подготовка детей к обучению грамоте: Умение составлять предложения из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности, делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знает буквы; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Итого%
1.							
2.							
3.							
4.							

