

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2020г



ПРОГРАММА
дополнительного образования
с учителем - логопедом

Учитель - логопед:

Сапрыгина Лариса Михайловна

Красноярск 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность	4
3. Цель	4
4. Программа	4
5. Общедидактические принципы	5
6. Этапы	6
6.1 Подготовительный этап	6
6.2 Постановка звука	7
6.3 Автоматизация звука	7
6.4 Дифференциация звука	8
6.5 Заключительный этап (формирование звука)	8
7. Предполагаемые итоги реализации программы	9
8. Материально-техническое обеспечение	9
9. Список используемой литературы	10

Пояснительная записка.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, а также осуществлять за ней контроль.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, направленную на:

1. развитие и совершенствование фонетической стороны речи,
2. развитие фонематического восприятия,
3. развитие связной речи.

Что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Актуальность.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Цель.

Преодоление речевых нарушений для предупреждения возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, путем решения следующих **задач**:

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения);
- совершенствовать фонематический слух;
- совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка;
- совершенствовать навыки связной речи.

Основой программы являются следующие положения:

- условия вхождения в программу – добровольное;
- возраст обучающихся - 5-7 лет;
- форма организации образовательного процесса – индивидуальные занятия.

- сроки освоения программы – долговременные, их периодичность 2 раза в неделю.
- в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами занятия для детей 5-6, 6-7 года жизни проводятся не более 20 и 25 минут соответственно.

**Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиНа 2.4.1.2660-10, утверждённого Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 №91, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиНами (п.2.12.7)*

Длительность данной программы и частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом следующих принципов.

Общедидактические принципы:

1. принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2. принцип научности;
3. принцип систематичности и последовательности;
4. принцип доступности и наглядности.

Специальные принципы:

1. этиопатогенетический принцип, учитывающий этиологические факторы и механизмы возникновения речевой патологии;

2. принцип системности и учёта структуры речевого дефекта, а именно, воздействия на все компоненты речевой деятельности с учётом первичных и вторичных отклонений;
3. принцип дифференцированного подхода – воздействие на основе этиологии, механизмов, симптоматики, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
4. онтогенетический принцип – учёт закономерностей и последовательного формирования различного вида психических функций, а именно, внимания, памяти, мышления и воображения.

Чаще всего у детей наблюдаются нарушения следующих групп звуков:

- ✓ свистящие [С, С', З, З', Ц];
- ✓ шипящие [Ш, Ж, Ч, Ш'];
- ✓ соноры [Л, Л'];
- ✓ соноры [Р, Р'].

Постановка звуков может осуществляться в различной последовательности, исходя из учета состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения у ребенка.

Содержание программы дополнительного образования условно разделено на пять этапов, каждый из которых решает свои задачи и направления работы.

Этапы

1 этап (подготовительный)

Количество занятий: 5-14

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- массаж / самомассаж;
- мимические упражнения;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;

- формирование правильного артикуляционного уклада;
- знакомство с понятиями “звук”, “слово”;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие основных двигательных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);
- развитие чувства ритма;
- развитие речевого дыхания и голосообразования;
- развитие и формирование фонематического слуха и восприятия;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

II этап. Постановка звука (вызывание звука).

Количество занятий: 5-14

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- постановка (вызывание) звуков;
- формирование изолированного произношения звуков;
- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевого дыхания и формирование длительного плавного выдоха;
- формирование целенаправленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие ВПФ;
- звуковой анализ слогов с правильно произносимыми звуками.

III этап. Автоматизация звука.

Количество занятий: 10-16

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование навыка правильного произношения звуков в слогах, словах, во фразах;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие речевого дыхания и длительной плавной воздушной струи;

- развитие и формирование фонематического слуха и фонематического восприятия;
- формирование ВПФ (психологической базы речи);
- формирование навыков звукового состава слогов, слов.

IV этап. Дифференциация звуков.

Количество занятий: 10-14

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование и развитие навыка дифференциации звуков;
- формирование и развитие правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах и во фразах;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук и графомоторных навыков;
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие ВПФ ;
- развитие навыка анализа слогового состава слова.

V этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Основные направления работы:

- формирование применения произносительных навыков в различных видах речевой деятельности: рассказе, пересказе, разучивании стихотворений, диалоге и ситуациях общения.

Следует отметить, что предложенное планирование отражает в себе все основные направления коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда, что способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Количество занятий на каждом этапе определяется, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, от степени сложности речевого

нарушения, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

Тематическое планирование осуществляется на базе: Короткова О.В. «Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения».

Предполагаемые итоги реализации программы.

Дети должны научиться:

- правильно артикулировать поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все поставленные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог» на практическом уровне;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи.

Материально – техническое обеспечение.

Необходимо следующее оборудование:

- настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов;
- технические средства обучения;
- наглядный материал, используемый при диагностике речевого развития детей;
- наглядный материал по развитию речи;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями;

- альбомы для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература.

Список используемой методической литературы

<p>Перечень программ и технологий, диагностического материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с. 2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношение у детей: учебно-методическое пособие – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 110 с. 3. Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения / Под ред. Г.В. Бабиной – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 48 с. 4. Справочник учителя логопеда ДОУ (компакт-диск) ФГОС ДО – издательство «Учитель», 2015 5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии – М.: Просвещение, 1989. – 239 с. 6. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду») 7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
--	--

**Перечень
пособий**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с.
2. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2010. – 192 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления звуков у дошкольников / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Прес», «Новая школа», 1998. – 136 с.
5. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 144 с.
6. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ... в игровых упражнениях». Альбом дошкольника – М.: Издательство ГНОМ, 2014 - 32с.(10 альбомов)
7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2016. -32с. (4

тетради)

8. Лазаренко О.И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко. – М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 32 с.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
10. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков...» : Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2012. – 160 с.
11. Спивак Е.Н. «Звуки ...». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. (3 альбома)
12. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений речи у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с.