

Понятие педагогического наблюдения как технологии

**НАСТАВНИК:
ЛАДУТКО АННА НИКОЛАЕВНА
ЛОПАТИНА АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА**

Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется **целенаправленное** восприятие какого-либо педагогического явления **для получения конкретных фактических данных**.

Оно *носит* созерцательный, *пассивный* характер, не влияет на изучаемые процессы, *не изменяет условий*, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения *конкретностью объекта* наблюдения, наличием *специальных приемов регистрации* наблюдаемых явлений и фактов.

Кто ведет наблюдение?

Наблюдение ведут все сопричастные к жизнедеятельности ребенка взрослые, но прежде всего профессионально ответственные за его образование педагоги: воспитатели, специалисты; Можно обратиться за информацией к другим (медсестре, родителям), но обязать не возможно

Когда проводятся педагогические наблюдения ?

Во время свободной деятельности детей - когда они сами выбирают деятельность, партнеров, материалы;



Структура педагогического наблюдения

1. Определение объекта и цели наблюдения

2. Непосредственное наблюдение и фиксация фактов

3. Интерпретация полученных фактов

4. Совместное обсуждение и планирование педагогических задач

1. Определение цели и объекта наблюдения

Прежде чем приступить к наблюдению, педагогу необходимо понимать его **цель**.

Цель может вытекать из:

→проблемной ситуации

→образовательных областей: создание условий для достижения целевых ориентиров («Карты развития детей»)

→запрос родителей

Далее определяется **объект** наблюдения



Объект наблюдения:
Катя, 6 лет (74 месяца)

Цель наблюдения:
провести наблюдение за
развитием умения рисовать с
натуры

2. Непосредственное наблюдение и фиксация фактов

Требования к записям:

- дата и время, имя или инициалы наблюдателя,
 - имя и возраст ребенка.
- *контекст (краткое описание ситуации, в которой происходят наблюдаемые действия)*
- запись диалога/монолог (некорректированная прямая речь)

23.11.08 Н. Е. (воспитатель), Денис 4г7 мес.

На занятии ИЗО: «Дима, давай я помогу тебе нарисовать. Ты иди за чистой водой, а я пока нарисую кружок. Когда ты придешь, он уже и высохнет, тогда можно будет рисовать глаза».

Формы фиксации

- Дневник наблюдений
- Блокнот (удобен при длительном наблюдении за одним ребенком)
 - Тетрадь
 - Лист
- Стикеры (удобный, экономичный вариант)
 - и т.д.

В фиксации **ДОЛЖНО БЫТЬ**

1. Отсутствие оценочных суждений

«Не внимательна на занятиях»

«Аккуратно строит дом»

СТАРАЙТЕСЬ ИЗБЕГАТЬ СЛОВ: хорошо,
плохо, красиво, правильно, замечательно и
др.

В фиксациях **ДОЛЖНО БЫТЬ**

2. **Наличие** прямой речи

12.11.08 И. Э. (муз. рук.)

*В конце занятия спросил
меня: «И. Э., а вы знаете
какую-нибудь песню про
слона?»*

В фиксации **ДОЛЖНО БЫТЬ**

3. **Отсутствие** не корректных записей

12.11.08 И. Э. (муз. рук.
*В конце занятия отобрал
игрушку у Семена,
а по пути стукнул Еву*

3. Интерпретация воспитателем полученных

фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

- факты рассматриваются комплексно;
- ведется поиск типичного в поведении ребенка;
- устанавливается взаимосвязь между отдельными фактами;
- вслед за определением типичного формулируются выводы, и уже на основе выводов определяются цели и содержание индивидуальной программы развития

ФАКТ	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	ФАКТ	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
<p>12.11.18 И. Э. (муз. рук.)</p> <p>В конце занятия спросил</p> <p>меня: «И. Э., а вы знаете</p> <p>какую-нибудь песню про слона?»</p>	<p>Интересуется песнями про слонов</p>	<p>21.11.18 О. Ю. (воспитатель по изо)</p> <p>Денис самостоятельно приготовил серую краску для рисования слонов. Показывал ребятам – «вот очень серая, а вот не очень серая»</p>	<p>Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям. Умеет смешивать цвета и получать серый и его оттенки.</p>

4. Совместное обсуждение и
выработка планов с
постановкой дальнейших
педагогических задач

Постановка дальнейших педагогических задач, как для конкретного ребенка, так и для группы в целом.

ФАКТ (Я это увидела)	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ (Я думаю об этом так)	ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ
<p>21.11.18 О. Ю. (воспитатель по изо) Денис самостоятельно приготовил серую краску для рисования слонов. Показывал ребятам – «вот очень серая, а вот не очень серая»</p>	<p>Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям. Умеет смешивать цвета, получать серый и его оттенки</p>	<p>Учить использовать в речи оттенки серого (светло – серый, серый и др.) Смешивать другие цвета и называть их Рисовать слона отчетливо прорисовывая сложные детали, стараясь передавать пропорцию и формы</p>

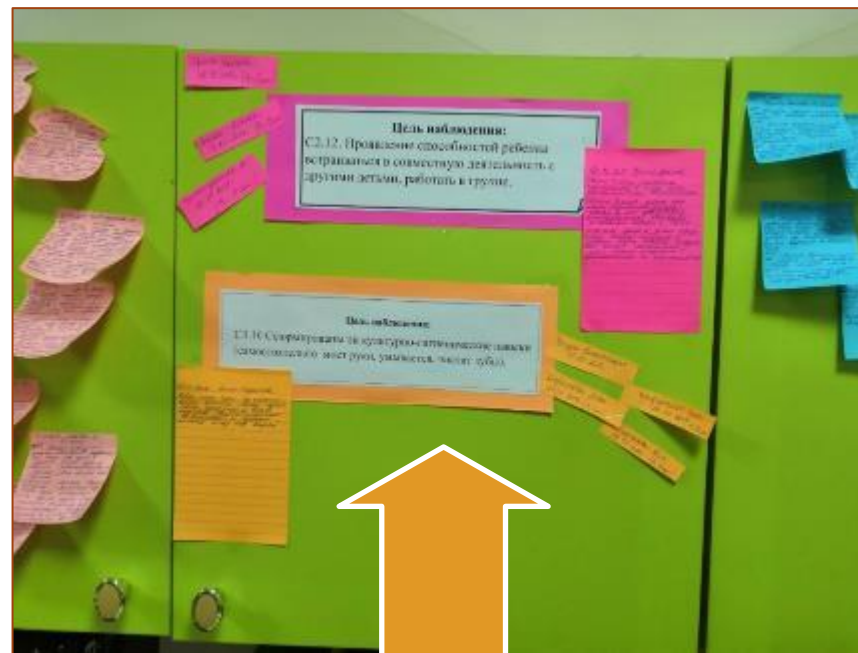
Место размещения



Первый воспитатель

Второй воспитатель

Цель,
Дети,
Выводы, задачи



Цель,
Дети,
Выводы, задачи

Место размещения

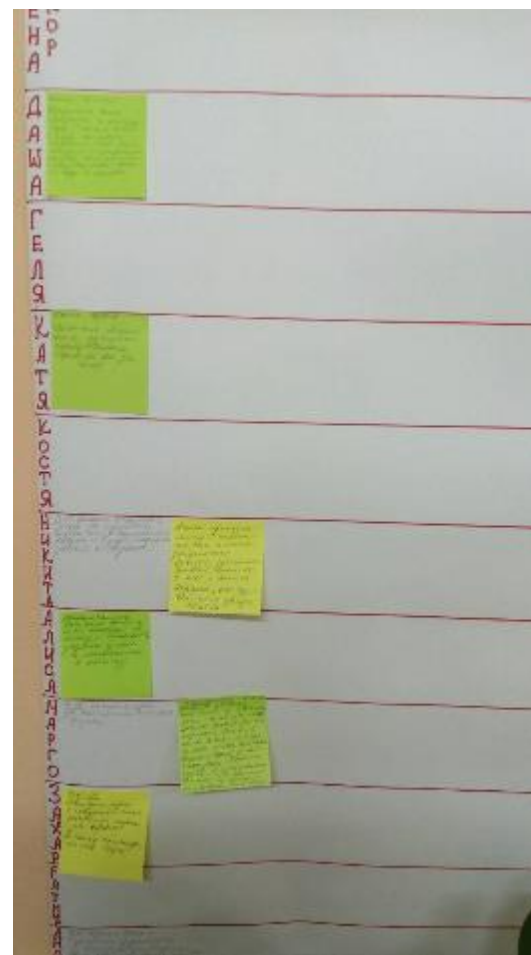


первый
воспитатель

Второй
воспитатель

Задачи для ребенка и
группы

Формы фиксации



14 СЕНТЯБРЯ



Иван
Дерево и домишко
вместе. Каким
законом и сим-
воями на?
визуальной
язык вокруг
нас!



Редор
Нарисовал
длинную улич-
ную (или и
улицу?), со-
брался соединить
правильно



Олега
Собрал картинку
и разрезал записки. Спра-
вильно обрисуем и соединим
наши узоры.

Саша
Жансика и
вместе и рас-
красил "клетку"
не все правильно,
ошибся, но
старался



Даша
Дерево и домишко
и правильно рас-
красил в теплых
цветах



Сережа
Собрал картинку
с рисунком. Улица,
как и у меня!
(но как-то по-
разному все на-
чал рисовать) Даша
раскрасила (правильно
или нет?)



Никита
Собрал картинку
и разрезал записки



Саша Г.
Нарисовал
все правильно
визуально
язык вокруг
нас!
раскрасил по
возможности
все правильно
все!



Борис
Нарисовал сам
картинку. Собрал
и сам разрезал
и 7 записки
картинку.



Саша М.
Собрал все пра-
вильно. Нарисовал
наш старый узор



Использование карт развития детей для педагогического наблюдения



12.03.2010. И.Я. Майя (1 г. 8 мес.). Рисует, сидя за столом (ставит точки измазанным в краске пальчиком) и приговаривает: «Дин, дин, дин, дин...». Потом удовлетворенно осматривает листок и с протяжным вздохом завершает: «Мнооооогоооо...».

03.12.2014. Т.Н. Дети одеваются на прогулку. Артем (3 г.) ищет свой шарф: «Вы не видели мой шарф?», – спрашивает он у всех детей. «А какой он у тебя?» «Да такой предлинный. Предлиннее, чем твой».

Правильно выполненная запись:

14.02.15 Максим (2 года 3 мес.)

«рассказывает»: «Мама, би-би, дж-ж-ж, дж-ж-ж» (имитирует движение руля).

«Баба ах, я-яй» (приложил ладошки к щекам, качает головой, по-видимому, бабушка удивилась тому, что мама сама ведет машину).

Неправильно выполненная запись:

14.02.15 Максим рассказал, как он ездил в гости с мамой на машине.