

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №254»

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 49 «А», телефон: 8(391) 2-376-671, E-mail: dou254@mailkrsk.ru
ИНН 2461024568 КПП 246101001 ОГРН 1022401944575

**Аналитическая справка
по итогам внутреннего мониторинга реализации
программы наставничества в 2022-2023 году в МБДОУ №254**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МБДОУ №254: <https://kurl.ru/uYgFo>

Мониторинг реализации программы наставничества в МБДОУ №254 проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.22- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.)),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436/п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 107/1 от 27.07.2022г. «О целевой модели наставничества»,
- Приказ № 139/2 от 31.08.2022г. «Об утверждении Положения о наставничестве, программы и плана реализации целевой модели наставничества и начале реализации проекта»,
- Приказ № 140/2 «О закреплении наставнических пар/групп»,
- Приказ №160/2 «Об утверждении персонализированной программы наставничества».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ №254.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ №254;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ №254;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ №254;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ №254;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ №254.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ №254.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ №254 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализаций программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МБДОУ №254 с 30.08.2022

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников (как наставника, так и наставляемого)	
	Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия наставника и наставляемого, осуществляется непосредственно на рабочем месте, что позволяет наставляемому обратиться за помощью к наставнику, в случае возникновения затруднений.	Наставник опирается на свой лучший практический педагогический опыт работы, использует только те формы и приемы работы с воспитанниками, которые у него самого получаются хорошо, не опирается на возможности наставляемого.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Системы мотивации и поощрения наставников	-

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 30.08.2022 по 11.05.2023
Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 30.08.2022 по 11.05.2023

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО 	0	0
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО 	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО 	100%	100%

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она	2		

	осуществляется			
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	2		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 30.08.2022 по 11.05.2023 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
«Педагог-педагог». взаимодействие между более опытным наставником и работником в течение продолжительного времени испытывающий дефицит к конкретному направлению.	2	2	0

Направленность персонализированных программ:

- Повышение профессиональной компетентности воспитателя в организации педагогического наблюдения как технологии мониторинга с детьми дошкольного возраста.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наставляемый педагог применяет полученные знания на практике с детьми, заинтересован в организации наблюдения (фиксация фактов, анализ и интерпретация фактов) в условиях образовательной деятельности с детьми
- Методическая работа по сопровождению наставляемых внутри образовательной организации требует дальнейшего совершенствования.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

Наставники на этапе завершения программы фиксировали свои результаты в листе оценки работы.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Создана среда для мотивационно-личностного и профессионального роста взаимодействие между более опытным наставником и работником в течение

продолжительного времени испытывающий дефицит к конкретному направлению.

- Наблюдается динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

- По результатам мониторинга прослеживается динамика роста у наставляемого.
- В рамках реализации целевой программы наставничества необходимо совершенствовать работу по достижению более высоких результатов.

Управленческие решения:

- С учетом результатов мониторинга продолжить работу по программе наставничество в 2023-2024г.
- Необходимо в 2023-2024г. усовершенствовать методическое сопровождение участников программы наставничество.

Заведующий МБДОУ № 254:

МП

«15» мая 2023г.



С.Н. Фролова

Исполнитель: Шелехова Анна Владимировна,
237-66-71