



КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

МБДОУ № 254

АВТОРЫ :

Фролова С.Н. – заведующий

Дрожжина Н.П. – зам. зав. по ВМР

Шелехова А.В – ст. воспитатель

Залюбовская В.А. – педагог-психолог

Никитина Е.В. – воспитатель

Бурмакина М.А. – воспитатель

Загребаяева Т.П. – воспитатель

Белодед И.М. – воспитатель

05.02.2021



«ЛИЧНОСТЬ- ТВОРЧЕСТВО- УСПЕХ!»



МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ОО

Ежегодные творческие проекты по изменению и насыщению РППС на территории ДОУ.

Проект по ЛРОС имеет точки соприкосновения с ПР и ООП ДО

Проект по ЛРОС дает возможность обновить содержание

КРАТКАЯ СПРАВКА

Детский сад расположен в одном из промышленных микрорайонов города с развитой инфраструктурой: лицей№6, районная библиотека, дом творчества. Удобная транспортная развязка способствует комфортному посещению нашего учреждения детьми других районов города.

Использование сложившихся условий социального пространства ДОО необходимо рассматривать как один из ресурсов для создания ЛРОС (социальный компонент среды ДОО). Такая ситуация дает ДОО возможность использовать ресурсы социального пространства для формирования устойчивой системы ценностей ребенка, оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, успешной социализации ребенка, развития его творческого потенциала, педагогам предоставляет возможность реализации личносно ориентированного подхода к воспитаннику, а также совершенствованию профессиональной компетентности.

Специфика структурно-организационной системы ДОО :

дошкольное учреждение размещено в одном здании

Образовательный процесс осуществляет высокопрофессиональный коллектив педагогов: 58% имеют высшую и первую квалификационные категории, 10% – молодые специалисты.



КРАТКАЯ СПРАВКА О ВАШЕЙ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Анализ социального паспорта ДОО свидетельствует о том, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались в программе развития ДОО для определения перспектив развития, потребностей воспитанников.

Со стороны ДОО необходимо создать равные условия для каждой семьи для полноценного развития детей именно в образовательном учреждении за счет расширения услуг дополнительного образования, психолого-педагогической поддержки, создания личносно-развивающей образовательной среды.

В настоящее время в ДОО недостаточно организовано взаимодействие с семьями воспитанников через работу семейных и родительских клубов, ориентированных на совместную деятельность педагогов, родителей и воспитанников.

Педагоги ДОО имеют опыт взаимодействия с социумом, сложились определенные традиции сотрудничества.

Воспитанники успешно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровней по различным направлениям.

ДОО имеет хорошую материально-техническую базу, оснащено необходимым оборудованием для организации образовательного процесса и досуговой деятельности воспитанников. Имеются отдельные физкультурный и музыкальный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

При исследовании образовательной среды в ДОУ использовались диагностические методики В. Я. Ясвина:

«Качественные характеристики развивающей среды»

«Количественные параметры образовательной среды»

По данным исследования, образовательная среда в ДОУ в основном носит «карьерный» характер с творческим характером по мнению администрации. Данный тип среды ставит перед педагогами и воспитанниками установку на достижение целей и высоких результатов, характеризуется тем, что ребенок активный, но зависимый от оценки. Причём часто в ответах педагогов и администрации среда определяется как свободная и активная, а по ответам родителей — как зависимая и пассивная. Вероятно, администрация искренне считает творческой среду, которая таковой не является. Внедрение новых методов, приёмов и способов в образовательную деятельность вызывает у педагогического коллектива сопротивление и тревогу, что не позволяет им дать адекватную оценку реальному положению дел. Всё это тормозит личностное развитие воспитанников.

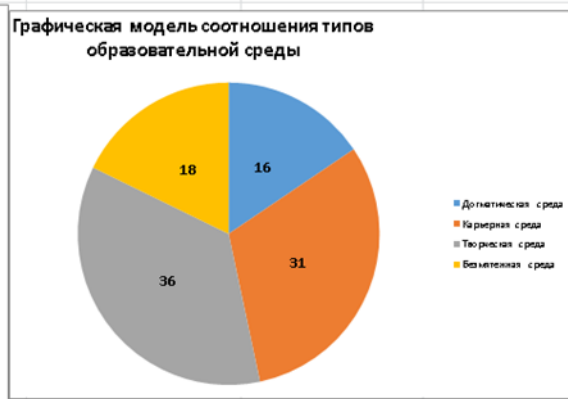
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Родители:

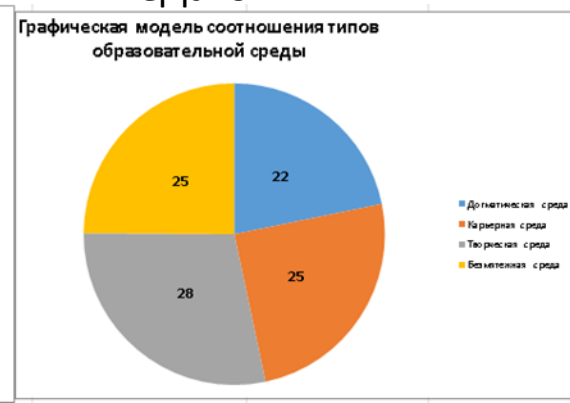


ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Руководитель:

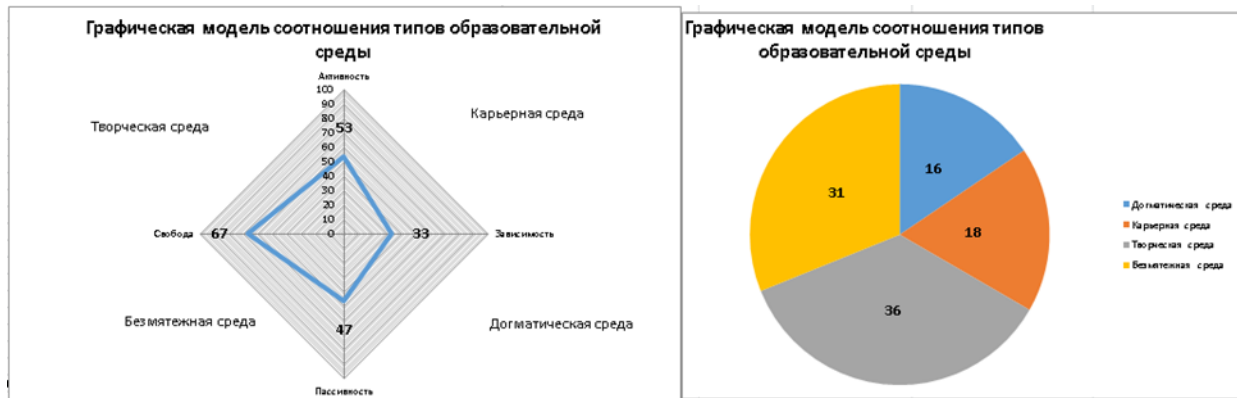


Педагоги:

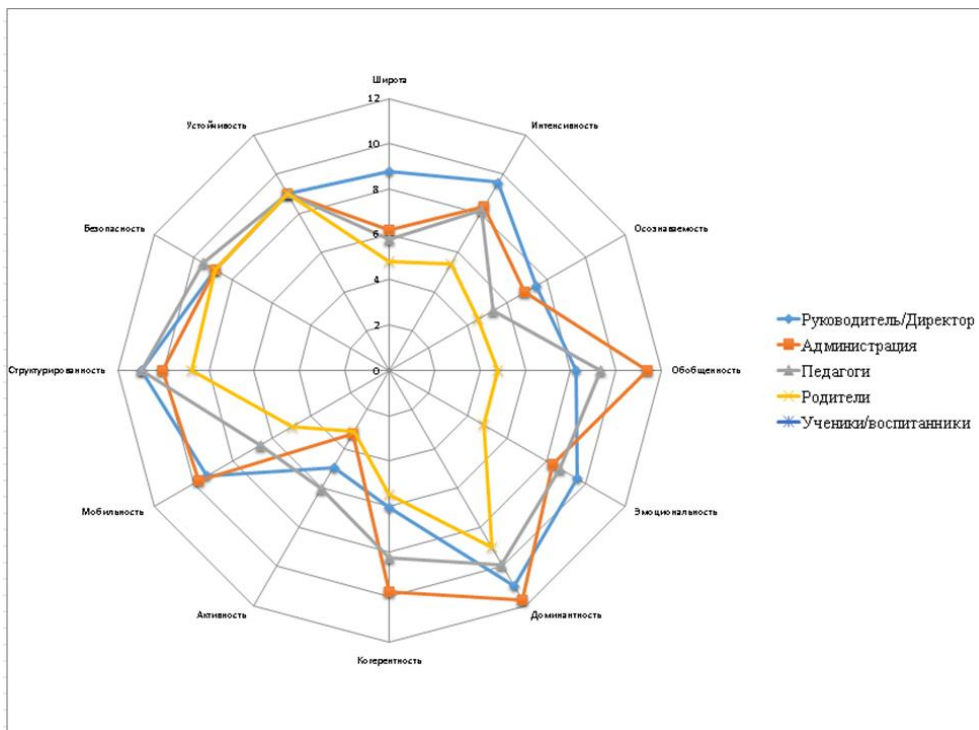


ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Администрация:



ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

1. Преобладание в ДОУ карьерной среды: способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества воспитанников и педагогов, а это препятствует их личностному развитию.
2. Недостаточно скоординирована и согласованна деятельность между ДОУ и родителями, а также низкий показатель осознанности этой деятельности родителями. Уделено большое внимание безопасности воспитанников и соблюдению режима, что мешает активно развивать его личность.
3. Для изменения развивающей среды в сторону творческой необходима смена образовательной концепции и модернизация среды, где акцент будет сделан в воспитании свободного, активного и самостоятельного ребенка.
4. Необходима программа, которая в целом будет ориентирована на ребенка, а не на систему.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Родители

Педагоги

Администрация

Воспитанники

ЦЕЛИ ПРОЕКТА (1)

Цель - создание лично-развивающей образовательной среды детского сада открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств за счет повышения показателей широты, активности, эмоциональности и осознаваемости среды.



ЦЕЛИ ПРОЕКТА (2)

Воспитанникам – реализация личностных потребностей в различных видах деятельности, развитие эмоционального интеллекта, творческого потенциала, приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха.

Педагогам – профессиональная и творческая самореализация, возможность лично развиваться.

Родителям - реализация собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка, расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, участие в творческих совместных детско-родительских событиях, в управлении и в общественных сообществах ДОУ.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие.

Образовательной организации – создание открытой системы с наличием ЛРОС для повышения личностного потенциала участников образовательного процесса, способствующей развитию способностей каждого ребенка в образовательной деятельности и творчестве, обеспечивающих его успешность, повышение имиджа.

ЦЕЛИ ПРОЕКТА (3)

Организационно-технологический	Модернизация ООП Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Социальный	Разработка и реализация инновационной модели организации образовательного процесса в ДОУ
РППС	Изменение функциональности коридоров, лестничных маршей; Создание «зоны комфорта» для педагогов; Преобразование развивающей предметно- пространственной среды (раскраски на стенах, бизиборды, говорящая стена)
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив ДОУ активно включён в реализацию проекта; Родители принимают активное участие в реализации проекта Сотрудничество с партнерами (ККИПК, детская библиотека им. Михалкова, Красноярский театр кукол, лицей № 6 Перспектива, музыкальная школа № 4 им. Д.Хворостовского) Развитие материально-технической базы (интерактивный комплект, программа проекционного дизайна ROGUMAX, уголки эмоций в группах, набор плакатов для социально-эмоционального развития, пополнение дидактических игр)
Управление ДОУ	Принятие решений осуществляется на основе соглашения между воспитанниками, родителями, педагогами Основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество; В управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

ЦЕЛИ ПРОЕКТА (4)

Деятельность всех участников образовательных отношений скоординирована, согласована и направлена на достижение единых целей.

Педагоги осознанно реализуют единую образовательную стратегию

Корректировка формы планирования образовательной деятельности (в форме проектов).

Возможности реализации творческих замыслов ребёнка. Выбор деятельности, исходя из интересов ребенка.

Создание условий для формирования у воспитанников детского сада таких личностных качеств как – самостоятельность, активность, инициативность, любознательность и открытость.

Среда стимулирует познавательно-исследовательский интерес ребёнка.

Среда групп спроектирована совместно с детьми и родителями и всем участникам ВОП в ней комфортно.

Исключение ригидности (жесткости) зонирования, лабильность границ

Тесная связь с внешним социумом, партнерами и положительное взаимовлияние.

Максимальная информированность родителей о жизни детского сада, о реализации внутренних и внешних проектов.

Увеличена функциональность холлов ДОУ.

Высокая активность участников образовательного процесса в планировании и осуществлении мероприятий.

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

ОСОЗНАВАЕМОСТЬ	
Организационно-технологический	Информационная открытость посредством QR-кода «Детский сад в лицах»
Социальный	Продолжение работы проекта «письмо солдату (выпускнику ДОУ)» Включение выпускников в мероприятия ДОУ
РППС	Преобразование среды с учетом замысла участников
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив ДОУ активно включён в реализацию проекта; Популяризация деятельности ДОУ в соцсетях и мессенджерах
Управление ДОУ	В управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ	
Организационно-технологический	Работа творческих групп Создание условий для обучения воспитателей программе СЭР
Социальный	Использование «Метода соглашения»
РППС	Изменение оформления коридоров, лестничных маршей (аукцион проектных идей); Создание «зоны комфорта» для педагогов;
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив ДООУ активно включён в реализацию проекта;
Управление ДООУ	Принятие решений осуществляется на основе консенсуса между воспитанниками, родителями, педагогами

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

АКТИВНОСТЬ	
Организационно-технологический	Внедрение технологии «Клубный час» Организация проектов социальной направленности
Социальный	Разнообразить форму и тематику мероприятий с благополучателями
РППС	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды
Ресурсное обеспечение	Городская базовая опорная площадка по внедрению образовательной программы по познавательной-исследовательской деятельности в рамках продолжения реализации проекта красноярского края «кадрового обеспечения технологического лидерства» в ДОУ г. Красноярск
Управление ДОУ	В управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

ШИРОТА	
Организационно-технологический	Разработка нормативных документов (положений) о проведении конкурсов
Социальный	Расширение внешних связей за счет привлечения социальных партнеров к сотрудничеству (детская библиотека, музыкальная школа № 4 им. Д.Хворостовского, Красноярский театр кукол) Продолжение работы проекта «посткроссинг»
РППС	Преобразование среды с учетом замысла участников
Ресурсное обеспечение	Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами
Управление ДОУ	Внесение изменений в программу развития

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап

(декабрь 2020 - февраль 2021 г)

Цель: экспертиза среды детского сада, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(март 2021 г - сентябрь 2021 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов совместной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды детского сада, в том числе локальные акты; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап

(сентябрь 2021 г - май 2023 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

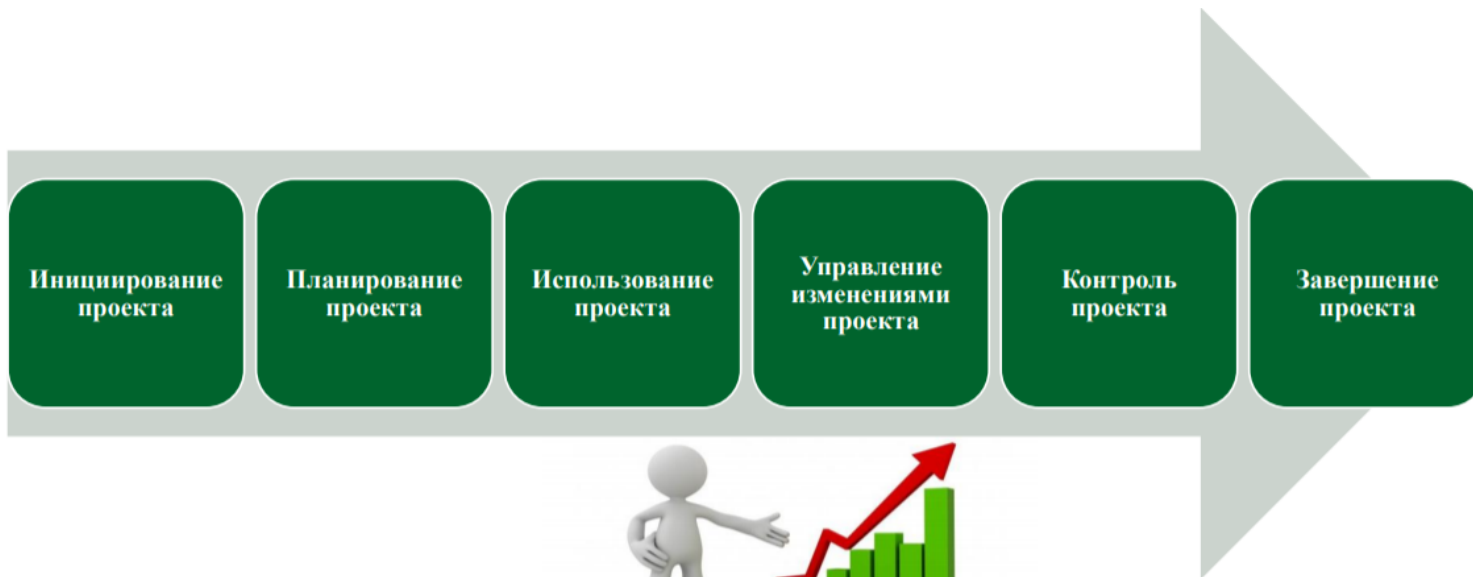
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- Кадровые (педагоги ДООУ)
- программно-методические (электронная библиотека фонда сбербанка, библиотека ККИПК)
- Финансовые (доп. услуги)
- Материальные (экологическая тропа, мультимедийное оборудование)
- Нормативные (программа развития, ООП)
- сетевые и партнерские (ККИПК, детская библиотека им. Михалкова, Красноярский театр кукол, лицей № 6 Перспектива, музыкальная школа № 4 им. Д.Хворостовского)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

- УМК «Школа возможностей» (социально-эмоциональное развитие дошкольников)
- Технология создания профессиональных обучающихся сообществ (ПОС – методические рекомендации для администрации и педагогов ДОУ)
- Руководство по созданию и использованию соглашения в ОО
- Технология «Говорящая стена»
- «Квадрат эмоций»

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

- Заведующий – лидер команды. Осуществляет контроль и координацию действий по реализации проекта внутри ОО.
- Зам. зав. по ВМР - внутренний куратор проекта, осуществляют курирование педагогов и воспитателей по реализации проекта, оценивают эффективность реализации.
- Старший воспитатель – обучение новым методам, технологиям и формам работы, повышение профессионализма педагогического коллектива
- Педагог-психолог – внутренний эксперт. Проведение мониторинга

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Возможные риски	Способы минимизации
Соппротивление родителей	Информирование родителей о преимуществах и изменениях новой ООП ДОУ (презентация обновлений)
Низкая мотивация к включению в проект педагогического коллектива	Педагогические советы, разъясняющие основные методы и преимущества работы, взаимопомощь, наставничество, тренинги
Недостаточное обеспечение образовательного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями	Использование ресурса электронной библиотеки фонда сбербанка «вклад в будущее», использование библиотеки ККИПК
Нереализация проекта лично-развивающей образовательной среды в образовательной практике образовательной организации	Информирование коллектива о целях и задачах проекта

РЕСУРСНЫЙ ПАКЕТ ПРОЕКТА ОО

Учебно-методический комплект (далее – УМК) «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (с электронными материалами)

-Методическое пособие 5-6 лет (с электронными материалами)

-Методическое пособие 6-7 лет (с электронными материалами)

Учебно-методические материалы по развитию личностного потенциала на занятиях

Дополнительные материалы к УМК (прим.: могут быть использованы независимо от занятий по УМК)

Игровой комплект «Палитра эмоций» (для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов)

Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Медиа ресурс мультимедийных фильмов «Смотрим вместе» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов по социально-эмоциональному развитию

Использование библиотеки ККИПК