

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №254»

---

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 49 «А», телефон: 8(391) 2-376-671,  
E-mail: [dou254@yandex.ru](mailto:dou254@yandex.ru)

Номинация: Управление ДОО.

Родительский клуб «3 Д»

(Дом - Дети - Детский сад).

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2018 г. по май 2019 г.

Фролова Светлана Николаевна, заведующий

Толстопятова Елена Владимировна, педагог – психолог

### **Аннотация**

Проект направлен на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 254. Координирует проект руководитель ДОУ, исполнителями являются специалисты как работающие в учреждении, так и приглашенные. Проект включает в себя различные формы проведения родительских встреч (семинары-практикумы, презентации, мастер-классы и т.д.), с использованием различных психолого - педагогических методов и техник (игротерапия, песочная терапия, мнемотехника и т.д.)

Для встреч подбираются игры и игровые упражнения познавательного и развивающего характера.

Реализация проекта основывается на:

- добровольном участии родителей и их активности;
- гибком плане реализации (можно предлагать свои темы для обсуждения);
- практических занятиях в рамках заявленной темы;
- возможности совместного родительско-детского взаимодействия под руководством педагогов.

Сведения об авторах:

Фролова Светлана Николаевна, заведующий, МБДОУ № 254, т. 237-66-71

Толстопятова Елена Владимировна, педагог – психолог, МБДОУ № 254,  
т. 237-66-71

## **Описание проекта:**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основные направления в работе с родителями, которые заключаются в: информировании родителей и общественности относительно целей дошкольного образования; обеспечении открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; психолого-педагогической поддержке родителей; вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. В современной жизни в мегаполисе взаимодействие родителей и детей сводится к минимуму. Дефицит у родителей педагогических знаний, навыков эффективного общения, уход традиции семейного чтения, отсутствие совместных игр и занятий провоцируют у детей возникновение проблем психологического напряжения и ограничение возможностей детского развития, в частности недоразвития речи, снижение коммуникации. Ситуация складывается очень часто таким образом, что родители перекладывают свою ответственность по развитию и воспитанию детей на детский сад, оставляя себе материальное обеспечение ребенка. Данная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. Поэтому, проанализировав ситуацию, мы выработали понимание того, что с одной стороны, необходимо образовывать родителей, разъясняя всю важность качественного взаимодействия с детьми и необходимость сотрудничества с педагогами и специалистами, а с другой стороны поощрять и стимулировать активность родителей, применяя нестандартные формы работы (РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1). Реализация наших идей вылилась в управленческий проект под названием - Родительский клуб «3 Д» (Дом-Дети-Детский сад), в рамках которого стало возможно активизировать родительский потенциал, снабдить родителей необходимым педагогическим инструментарием и в целом способствовать развитию гармоничных родительско-детских отношений.

Цель проекта:

Повышение уровня психологической и педагогической культуры родителей, посредством организации работы родительского клуба.

Задачи проекта:

1. Просвещать родителей по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников;

2. Приобрести родителям практические навыки взаимодействия с детьми;

3. Создать условия гармоничного родительско - детского взаимоотношения, а так же улучшить психоэмоциональное состояние через равноправное участие детей и родителей в игровой деятельности;

4. Активизировать вовлеченность семей воспитанников в систему образовательного пространства;

Проект разрабатывался с возможностью использования различных форм (семинары-практикумы, презентации, мастер-классы и т.д.), методов и техник (игротерапия, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, сенсомоторная коррекция, дыхательные упражнения, мнемотехника и логоритмика).

В результате реализации проекта предполагается, что:

1. Возрастет вовлеченность семей воспитанников в педагогическую деятельность;

2. Родители будут активнее интересоваться успехами и развития своих детей в целом;

3. Вырастет уровень педагогических знаний, умений и навыков родителей;

4. Родители станут применять на практике приобретенные знания;

5. Возрастет уверенность родителей в педагогических умениях, что в целом будет способствовать гармонизации родительско-детских отношений.

Необходимость создания клуба возникла из недостаточности практики применения родителями педагогических навыков, даже при наличии теоретической подкованности. Выяснилось, что родители имеют весьма расплывчатые представления об игровой деятельности дошкольника, как основы его эмоционального благополучия и развития в целом. Родительский

клуб осуществляет свою деятельность в соответствии нормативно – правовыми актами в сфере образования, положением о родительском клубе. Составлен перспективный план на учебный год. Встречи с родителями организуются 1 раз в месяц (по плану), а дополнительные встречи - по запросу. Запись на семинары проводится через журнал, где обозначены ближайшие темы, на текущий и следующий месяц, желающие могут оставить в журнале свои предложения, пожелания и отзывы. Дополнительно, информация дублируется с помощью педагогов, через родительские группы в сети Интернет. Отчет о проведенных встречах фиксируются на сайте ДООУ в разделе «Новости», там же родители делятся своими впечатлениями. С начала учебного года проведены три встречи с родителями. Каждая встреча завершалась рефлексией, обменом мнений о мероприятии. Семинар-практикум «Творческая мастерская», где участники познакомились с креативными идеями творческих игр, способных не только развивать воображение ребенка, но и восприятие, внимание, мышление, память и речь. В качестве материалов и инструментов для творчества и развития предлагались необычные предметы (рисование игрушечными машинками, овощами, втулками, пучками ниток, бумажных трубочек, и т.д.). Следующая встреча, семинар-практикум «Своя игра», посвящена, обучению родителей игровым технологиям. Включаясь в процесс, родители разыгрывали заданные сюжеты, обучаясь и приспосабливаясь к изменяющимся условиям игры, открывая в себе способности к разрешению проблемных ситуаций, конфликтов и качественному взаимодействию с ребенком. В рамках ноябрьской встречи клуба, родители знакомились с развивающими настольными играми, кроме обзора современных игр, родители получили возможность активно поучаствовать, с удовольствием включаясь, пробуя свои силы в различных вариантах совместного времяпровождения с детьми.

### **План работ по проекту.**

**Творческая мастерская** Цель: знакомство родителей с разными формами работы по развитию творческих способностей детей. Сентябрь

**Своя игра** Цель: обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми. Октябрь

**Настольные игры - палочка выручалочка для родителей** (обзор развивающих настольных игр). Цель: создание атмосферы единства и сплоченности семьи, формирование навыков конструктивного взаимодействия родителей и детей. Ноябрь

**«Плаксы, кусачки, драчуны» Родителям о детских эмоциях.** (Семинар-практикум с элементами песочной терапии) Цель: повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка. Обучение эффективным способам взаимодействия с ним. Декабрь

**«Хочу читать!»**(традиции семейного чтения и др. полезные ритуалы) Цель: показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучать практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми. Январь

**Мнемотехника и логоритмика»** Цель: обучение родителей педагогическим технологиям, формировать навыки сотрудничества. Февраль

**«Воображариум»** Нетрадиционные техники рисования. (мастер-класс с элементами арт-терапии). Цель: знакомство родителей с разными формами работы по развитию воображения, творческих способностей детей. Формировать умения распределять игровые действия между взрослым и ребенком. Март

**Игры нашего двора.** (упражнения для развития сенсомоторной сферы). Цель: расширение представлений родителей о пользе подвижных игр, способствовать созданию атмосферы единства и сплоченности семьи. Апрель

**«Мы гуляем»** (серьезные занятия - между делом или как все успевать). Цель: активизация педагогического ресурса родителей. Май

Анализ эффективности деятельности родительского клуба и планирование работы клуба на следующий учебный год. Май

Эффективность работы клуба обеспечивается заинтересованностью педагогов в активности семей воспитанников, возможностью выбора для родителей тем для рассмотрения. Неформальная обстановка клуба, привлечение специалистов, педагогов, возможность просмотра

видеоматериалов, обсуждение сложных ситуаций, интерактивные игры, рефлексия каждой встречи – всё это делает работу клуба полезной и необходимой. Встречи в родительском клубе позволяют изменить возможные неэффективные родительские установки и укрепить свою уверенность в собственных возможностях в воспитании и развитии своего ребенка, происходит сближение детей и родителей, что способствует гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом, такая форма работы, на наш взгляд имеет хорошие перспективы развития. Наблюдение за взаимодействием родителей и детей, за их совместной деятельностью, анкетирование родителей и педагогов позволяют провести анализ и оценить результативность работы клуба. При получении положительной оценки со стороны родителей, мы планируем продвигать наш проект, распространяя свой опыт работы среди педагогов района и города (один такой семинар прошел в ноябре и педагоги проявили серьезный интерес к нашему проекту), более того, на встречи в «Родительский клуб» поступают заявки на запись от родителей из других ДОУ. В перспективе планируем расширять границы взаимодействия, привлекая на встречи с родителями специалистов, работающих за пределами нашего ДОУ, при удаленности специалиста, проводить встречи в виде вебинара (например кинезиолога, специалиста по флортайму и т.д.). Что же касается устойчивости проекта, то наши опасения были связаны с тем, что родители могли не проявить интереса к проекту, скорректировать данные последствия помогла предварительная работа на родительских собраниях, а так же помощь педагогов ДОУ, распространивших специальные приглашения для родителей.

### **Список использованной литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 11552. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
2. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции» – М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2007г.
3. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»