



11.02.
2021

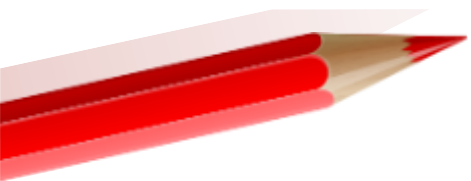
Педагогические условия
реализации программ по
познавательно-
исследовательской
деятельности

От педагога зависит
развитие детей

Педагогические условия



- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Организация познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Привлечение родителей.



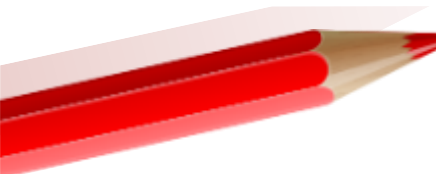
Создание развивающей ТПТС



Шаги по созданию РТПС



Ответьте на вопросы:

- С какой целью создаю среду?
 - Что среда должна развивать?
 - Для кого создаю среду?
 - Что нужно внести в предметно-пространственную среду чтобы она стала развивающей?
- 

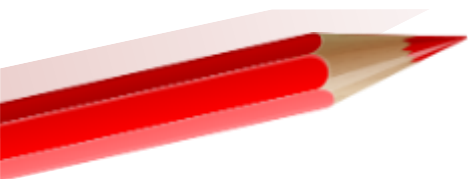
Организация ПИД детей



Формы организации ПТИД детей



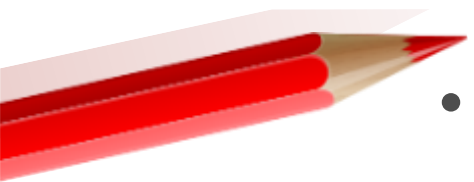
- Коллективная, проводится при соблюдении принципов: доступности (каждый воспитанник участвует в процессе), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- Подгрупповая, выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования.
- Индивидуальная, подбираются задания в соответствии с развитием ребенка или если возник стихийный интерес к изучению чего-либо.



Методы организации ПТИД детей



- Эвристический метод, постановка проблемы и использование эвристических бесед. Дети рассуждают о том, почему это явление происходит и т.п.
- Проблемно-поисковый метод, постановка проблемы и поиск её решения.
- Наблюдение, организуется либо в помещении, либо на территории детского сада.
- Опыты и эксперименты.
- Проектная деятельность.
- ТРИЗ-технологии.



Виды ПИД детей

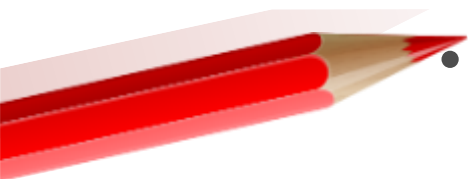


Виды ПИД детей	Примеры реализации
Поисково-исследовательская	Совместная работа педагога и детей по решению проблемных вопросов. Реализуется в эвристических беседах («Зачем мыть руки с мылом?», «Почему распускаются почки на деревьях?», и др.), наблюдениях (за природными явлениями и объектами, простыми веществами)
Учебно-познавательная	Самостоятельная деятельность по усвоению и применению приобретенных знаний, умений, навыков. Реализуется при помощи ТРИЗ-технологий в дидактических играх на совершенствование пространственного, предметного, аналитического мышления; самостоятельных наблюдений на занятиях и прогулках.
Познавательно-практическая	Стихийная или организованная педагогом деятельность воспитанников по получению информации практическим путём. Реализуется в опытах и экспериментах.
Предметно-исследовательская	Совместная или самостоятельная деятельность воспитанников по установлению причинно-следственных связей в окружающем мире и расширению знаний о свойствах объектов. Реализуется в исследованиях различных материалов, живых существ и растений в процессе роста, явлений природы в течение года.

Средство ПИД детей



- Исследовательские карточки, дети заполняют специальные бланки, которые затем составляются в картотеку наблюдений и опытов.
- Дневники наблюдения, могут быть индивидуальными и групповыми.
- Стенды. Фиксировать детское экспериментирование можно при помощи оформления стендов: вывешивания плана проведения опытов, диаграмм и фотографий с результатами.
- Лэпбуки — изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований («Вода», «Погода», «Насекомые», «Свойства воздуха» и т. д.).
- И т.д.



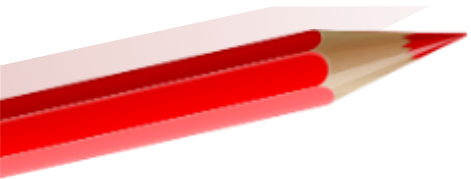
Привлечение родителей



Куда можно привлекать родителей?



- Совместные детско-родительские проекты.
- Создание лэпбуков.
- Создании коллекции чего-либо.
- Организация экскурсий.
- Организация праздников.





Спасибо за
внимание!

До новых встреч!

Турова Ирина Валерьевна
E-mail: iraturova@mail.ru