

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

Принято:
Педагогический
совет МБДОУ № 254

«28» 11 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 254
С.Н. Фролова

Приказ № 182/1
от «28» 11 2018г.



Согласовано:
Родительский комитет
«27» 11 2018г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5.	Физическое развитие	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Распорядок и /или режим дня	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	82
4.1.	Краткая презентация Программы	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) предназначена для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детском саду № 254». Программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области образования, в том числе в области дошкольного образования. Содержание образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 5 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
- ✓ Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PlanFGOS DO.plan](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PlanFGOS_DO.plan)
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Современной научной "Концепцией дошкольного воспитания" (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- ✓ Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р);
- ✓ Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др.;
- ✓ Парциальных программ: «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. /С.Н.Николаева; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида- М.:Просвещение, 2017; «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»: парциальная программа/ Т.Н.Доронова; «Конструирование и художественный труд в детском саду»: / Л.В.Куцакова; «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова, а также разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений модульные программы, методики и формы организации образовательной работы.

Программа - характеризует модель процесса воспитания, обучения и развития детей в условиях Организации, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание, ведущую технологию, формы организации образовательного процесса в Организации.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Авторы – разработчики Программы:

Заведующий – Фролова С.Н.

Заместитель заведующего по ВР – Дрожжина Н.П.

Старший воспитатель – Шелехова А.В.

Учитель-логопед – Назарова Д.А.

Воспитатель – Наумова Н.В.

Воспитатель – Никитина Е.В.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- проектирование социальных ситуаций развития детей разных возрастов и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через применение здоровьесберегающих технологий, а также посредством освоения навыков плавания;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, первооснов экологического мышления, сознания, начальных элементов экологической культуры;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, через реализацию сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. (содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями, такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста);

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип поддержки двигательной активности;
- принцип проблемного образования (предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей);
- развивающее вариативное образование (предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей);
- принцип ситуативности (направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательной деятельности, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы);
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *культурно-исторический подход*, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Специфика национально-культурных особенностей

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

Климатические особенности

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. В Организации оформлен экологический кабинет, позволяющий знакомить детей с природой края посредством макетов, технических средств. Имеется крытый бассейн, занятия в котором способствуют закаливанию детей. Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом сменяемости сезонных явлений.

Характеристика контингента воспитанников

В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием. При зачислении в Организацию детей с ограниченными возможностями здоровья педагогическими работниками разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте являются:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования являются:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- ✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- ✓ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ✓ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- ✓ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками,

- планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- ✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
 - ✓ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи; инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
 - ✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённой полу; культурных ценностях;
 - ✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
 - ✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
 - ✓ осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
 - ✓ хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах;
 - ✓ ребенок проявляет интерес к познанию мира природы; имеется потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; есть осознание места и роли человека в биосфере; преобладает мотивация гармоничного взаимодействия с природой;
 - ✓ ребенок проявляет интерес к занятиям плаванием, следует нормам и правилам поведения на воде.

1.2.2. Мониторинг индивидуального развития детей

Мониторинг индивидуального развития детей представлен в стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» при взаимодействии с

ребенком или группой детей. Оценка индивидуального развития ребенка является профессиональным инструментом педагога, используемым для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития. Оценка индивидуального развития ребенка ложится в основу дальнейшего планирования индивидуальной образовательной траектории, при необходимости коррекции его развития в рамках компетенции педагога; оптимизации работы с группой детей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение:

- ✓ при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- ✓ организованной деятельности в режимные моменты;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год. Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей и проводится по мере необходимости или по запросу родителей – законных представителей ребенка. Психологическую диагностику проводит педагог – психолог только с обязательного согласия родителей ребенка для квалифицированной коррекции развития ребенка или для решения задач психологического сопровождения детей (группы детей).

Диагностический инструментарий освоения Программы

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/16/diagnostika-pedagogicheskogo-protssessa>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Содержание деятельности по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено на стр. 46-70, 113-117 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

- воспитание безопасного поведения у детей во время занятий плаванием; в ходе реализации подвижных игр, собственных игровых замыслов;

- оказание психологической поддержки участникам образовательных отношений, обеспечение психоэмоционального благополучия детей посредством использования коррекционно-развивающих методик.

Программно-методический комплект:

Таблица 1

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова.-М.:Просвещение, 2015; "Дорожная азбука в детском саду"- методическое пособие для воспитателей/ Е.Я.Хабибуллина – Просвещение 2013; «ПДД в детском саду», методическое пособие для детей 5-7 лет/Н.В.Елжова – Просвещение 2013; «Знакомим дошкольников с правилами

	дорожного движения»/ Саулина Т. Ф. – Мозаика-Синтез 2015; «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет»/ С.Н.Теплюк – Мозаика-Синтез 2015; «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.-М.:Просвещение, 2015; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина-М.: Просвещение, 2013; Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателей/ Буре Р. С.- Мозаика-Синтез 2015; «Трудовое воспитание в детском саду»: методическое пособие для воспитателей/ Л.В.Куцакова - Мозаика-Синтез 2015; Этические беседы с детьми 4–7 лет.Петрова В. И. Стульник Т. Д.- Мозаика-Синтез 2015; «Как подготовить ребенка к школе»: методическое пособие для воспитателей/Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, В.Е.Соловьева и др.(под науч.рук.Соловьевой Е.В.) - М.:Просвещение, 2015 Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе/ Ясюкова Л.А. - СПб., ИМАТОН, 2010; Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат); Практический психолог в детском саду/ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. М: Мозаика-Синтез, 2012; Программа психопрофилактических занятий для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет/ Хухлова О.В., Первушина И.М.- Сфера 2014; Психологическая готовность к школе. ... Н.И. Гуткина, Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010; «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская/ М. Изд-во НКЦ, 2013;
--	--

	Коррекционно-развивающая программа «Азбука внимания», «Умный ребенок на пороге школы». Т.К. Бондарь –Киров, 2012; Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Стребелева Е.А. – Сфера 2013; Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья: Учебное пособие / сост. Л.В. Доманецкая, Е.Ю. Дубовик; КГПУ им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2014.
--	--

2.1.2. Познавательное развитие:

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Содержание деятельности по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено на стр. 70-85, 117-124 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

- предполагает знание особенностей жизни, роста и развития отдельных живых организмов, их приспособительных зависимостей от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ (знания о животных и растениях Красноярского края, владение элементарными знаниями о приспособляемости животного и растительного мира к изменениям природы;

- направлено на знакомство с городом и краем, в котором живешь: символикой и памятниками города, с назначением разных общественных учреждений, с разнообразием флоры и фауны (знания о географическом расположении Красноярского края на карте; особенностей и виды ландшафта родного края (холмы, овраги, ручей, лес, луг, поле, пруд, река и т.д.); иметь представления о редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края; иметь представления о природоохранной

деятельности человека в прошлом и настоящем на примере Красноярского края);

- содействовать развитию у детей способностей к техническому творчеству, предоставить возможность творческой самореализации посредством овладения конструирования.

Программно-методический комплект:

Таблица 2

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Яковсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014	«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько.- М.:Просвещение, 2014.; «Арифметика в раскрасках»: пособие для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет/Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014-2015.; «Геометрическая аппликация»: пособие для детей 3-4 лет/ Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014; «Формирование математических представлений детей 2-7 лет»: методическое пособие / Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014; «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»: метод.пособие для воспитателей/, Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2014.; «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»: метод.пособие для воспитателей/, Е.В. Соловьева.-М.:Просвещение, 2014.; Как организовать работу с детьми летом. (часть 1-2): методическое пособие для воспитателей/ Е.А.Алябьева- Т.Ц. Сфера 2012 «Лето красное – прекрасное»: методические рекомендации/Чусовсея А.Н. – Сфера 2013; 3-4 лет/ Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014; «О чем рассказывают памятники»/ А.В Кошарская, И.В.Рыжкова – ООО Издательство Красноярский писатель 2006; «Развитие познавательных способностей дошкольников»./Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - Мозаика-Синтез 2015; «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая группа

«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. /С.Н.Николаева - Мозаика-Синтез 2015.	раннего возраста. Дыбина О. В.- Мозаика-Синтез 2015; «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников»: методическое пособие./С.Н. Николаева- Мозаика-Синтез 2015; «Юный эколог». Конспекты занятий. • Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года). • Система работы в средней группе детского сада (4–5 лет). • Система работы в старшей группе детского сада (5–6 лет). • Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6–7 лет)./ С.Н.Николаева - Мозаика-Синтез 2015; 4. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. С.Н.Николаева - Мозаика-Синтез 2015; Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М. Б. - Мозаика-Синтез 2015; Методическое сопровождение краеведения в ДОУ: научно-практический журнал «Управление ДОУ»/ Л.Н.Коротковских – 2010;
Национально-региональный компонент	
✓ «Роев ручей»: познавательная книга для детей/ Изд. Буква, Красноярск, 2007 ✓ Образовательный проект «Район, в котором я живу», О.Б.Пенчук, Красноярск, 2016 ✓ План мероприятий сезонных работ на эколого-развивающих площадках МБДОУ №254., Авторская разработка, воспитатель С.М. Ромашова ✓ Авторская методическая разработка «LEDO - как конструктивный помощник в образовательной деятельности», Е.В.Никитина, Красноярск, 2017	

2.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Содержание деятельности по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено на стр. 86-98, 124-128 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

- знакомство с произведениями писателей Красноярского края.

Содержание деятельности по примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи представлено на официальном сайте федерального института развития образования <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

Программно-методический комплект:

Таблица 3

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида- М.:Просвещение, 2017	«Речевое развитие детей 2-3 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.; «Речевое развитие детей 3-4 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.; «Речевое развитие детей 4-5 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.; «Речевое развитие детей 5-6 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.; «Речевое развитие детей 6-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015; Говорю правильно: методическое пособие/ Громова О.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Уроки логопеда» авторов: серия пособий / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьевой – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
Национально-региональный компонент	

- ✓ <http://leo.ucoz.com/> Коллекция стихов о Красноярске
- ✓ <http://www.stihi.ru/> Стихи детям о Красноярске
- ✓ [yarmama.ru>forum/index.php?topic=5799.0](http://yarmama.ru/forum/index.php?topic=5799.0) / Детские стихи красноярских поэтов
- ✓ Рабочая программа учителя-логопеда, Назарова Д.А., Красноярск, 2017

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Содержание деятельности по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено на стр. 98-105, 129-132 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

- развитие творческих способностей детей, пробуждение инициативы и воображения средствами театрального искусства;

- знакомство с художественным творчеством, декоративно-прикладным искусством, литературными произведениями, фольклором города и края в котором живешь.

Программно-методический комплект:

Таблица 4

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014 «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»: парциальная программа/ Т.Н.Доронова.-М.:Обруч,	«Художественное творчество детей 2-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова.- М.:Просвещение, 2015; «Музыкальное развитие детей 2-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ И.Г. Галянт.- М.:Просвещение, 2014; «Музыкальные игры для дошкольников»: пособие для музыкальных руководителей /И.А.Петрова :Детство – Пресс 2011; «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке» соответствует ФГОС ДО»; «Песня, танец, марш»; «Сказка в музыке»; «Музыка о животных и птицах»;

2014 «Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа/ Л.В.Куцакова – Сфера 2015.	«Природа и музыка»: пособие для музыкальных руководителей/ О.П.Радынова: Сфера 2014; «Белоснежка и семь гномов»: комплект с аудиоприложением для детей 4-5 лет./Н.Ф. Сорокина - М.:Просвещение, 2014; «Волк и семеро козлят»: комплект с аудиоприложением для детей 4-5 лет./Н.Ф. Сорокина - М.:Просвещение, 2014; «Красная шапочка» »: комплект с аудиоприложением для детей 3-4 лет./Н.Ф. Сорокина - М.:Просвещение, 2014; «Мороз Иванович»: пособие для детей 6-7 лет с комплектом аудиоприложений /Н.Ф. Сорокина М.:Просвещение, 2015; «Конструирование и художественный труд в детском саду»: конспекты занятий. ФГОС ДО/ Л.В.Куцакова – Сфера 2015; «Развитие художественных способностей дошкольников.)/Комарова Т. С. Мозаика-Синтез 2015.
Национально-региональный компонент	
krasnoyarochnka.com.ru/category/stihi-i-pesni-o-krasnoyarske Стихи и песни о Красноярске.	

2.1.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

Содержание деятельности по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено на стр. 105-112, 132-135 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

- приобретение практических навыков на занятиях по плаванию, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на воде;
- формирование начальных представлений о видах спорта, прославляющих город и край в котором живешь.
- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Программно-методический комплект:

Таблица 5

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
«Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова- Мозаика – Синтез, 2013. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014	«Раз, два, три плыви»: метод.пособие / М.В. Рыбак, Г.В. Глушкова, Г.Н. Поташова.-М.:Обруч, 2010; «Плавай как мы!»: методика обучения плаванию детей 2-5 лет. /М.В.Рыбак – Просвещение 2014; «Физическая культура в детском саду» • Младшая группа (3-4 года); • Средняя группа (4-5 лет); • Старшая группа (5-6лет); • Подготовительная группа (6-7 лет)/ Л.И.Пензулаева -Мозаика – Синтез 2015; «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ М.М.Борисова - Мозаика – Синтез 2015; «Оздоровительная гимнастика»: комплексы упражнений для детей 3-7 лет/ Л.И.Пензулеева - Мозаика – Синтез 2015; Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова - Мозаика – Синтез 2015; «Расту здоровым» программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Ч.1. В.Н.Зимонина М.: ТЦ Сфера, 2013; «Расту здоровым» программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Ч.2. В.Н.Зимонина М.: ТЦ Сфера, 2013.
Национально-региональный компонент	
✓ Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста. Авторский сборник игр инструкторов по физической культуре г. Красноярск, 2015г. ✓ Тематические подвижные игры для дошкольников / авт.-сост. М.М. Борисова. – М., Обруч, 2015	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Различные виды деятельности:

Виды деятельности детей раннего возраста (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

В практике используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми:

Таблица 6

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	- Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; -Создание у детей	- Коллективный труд; - Дежурства; - Поручения; - Игра; - Праздники и развлечения;	- Социально-ориентированная деятельность; - Вербальные и невербальные средства;

	практического опыта трудовой деятельности;	- Ситуативная беседа; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Игровая ситуация; - Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Проектная деятельность; - Игротека; - Лекотека.	- Театрализованная деятельность; - Игровая деятельность; - Праздники, развлечения; - Общение со взрослым и сверстниками; - Коммуникативные ситуации.
Познавательное развитие	- Наглядные методы (Наблюдения, рассматривание картин, просмотр видеофильмов); - Словесные методы (Рассказ, беседа, чтение); - Практические методы (Игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты). - Проблемный метод; - Метод проектов.	- Обучение в повседневных игровых ситуациях; - Демонстрационные опыты; - Театрализация с познавательным содержанием; - Коллективное занятие при условии свободного участия в нем; - Свободные беседы - Детское экспериментирование; - Дидактическая игра; - Наблюдения; - Опыты; - Интерактивное оборудование; - Проектная деятельность; - Развлечения познавательного характера; - Свободная деятельность в развивающей среде; - Познавательные эвристические беседы;	- Предметно-развивающая среда; - Детское экспериментирование; - Дидактическая игра; - Наблюдения; - Опыты; - Интерактивное оборудование; - Проектная деятельность; - Развлечения познавательного характера; - Занятия; - Произведения духовной и материальной культуры; - Творческие игры; - Схемы; - Модели; - Планы.

		- Праздники и развлечения; - Игра; - Изобразительная и конструктивная деятельность; - Коллекционирование; - Экспериментирование; - Викторины, конкурсы. - исследовательская лаборатория; -квест; - квиз (интеллектуальная игра).	
Речевое развитие	- Наглядные методы (Непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); - Словесные методы (Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая	- Чтение литературного произведения; - Рассказ литературного произведения; - Беседа о прочитанном произведении; - Обсуждение литературного произведения; - Инсценирование литературного произведения; - Театрализованная игра; - Игра на основе сюжета литературного произведения; - Продуктивная деятельность по итогам прочитанного;	- Общение взрослых и детей; - Художественная литература; - Культурная языковая среда; - Изобразительное искусство, музыка, театр; - Обучение родной речи на занятиях; - Занятия по другим разделам программы.

	беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); - Практические методы (Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры);	- Сочинение по мотивам прочитанного; - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - Проектная деятельность; - Викторины, конкурсы; - издательство; - литературная гостиная.	
Художественно-эстетическое развитие	- Наглядный метод; - Словесный метод: беседы о различных жанрах искусства, произведений искусства; - Словесно-слуховой метод: пение; - Слуховой метод: слушание музыки; - Игровой метод; - Практический метод: разучивание песен, танцев, рисование; - Метод проблемных ситуаций.	- Праздники и развлечения; - Игра; - Фронтальные занятия; - Совместная деятельность взрослых и детей; - Индивидуальные занятия; - Детские ансамбли; - Игры в «концерт»; - Театрализованная деятельность; - Конструирование по образцу, по чертежам и схемам, по замыслу; - Творческая мастерская; - Проектная деятельность; - Слушание музыки; - Исполнение; - Студии; - Агитбригада - Детский мастер-класс	- Литературные, музыкальные произведения; - Иллюстрации; - Скульптуры; - Театры различного вида; - Художественные материалы; - Декоративно-прикладное искусство; - Творческая деятельность; - Живопись; - Природа; - Эстетика быта.

Физическое развитие	Наглядный метод (приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, песни, непосредственная помощь воспитателя) Словесный метод (приемы: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция); Практические методы (приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме); Игровой метод: подвижные игры, игры на воде.	- Физкультурные занятия; - Закаливающие процедуры; - Утренняя гимнастика; - Гимнастика пробуждения; - Подвижные игры; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Кружки, - Секции; - Самостоятельная игровая деятельность детей; - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования.	- Двигательная активность; - Занятия физкультурой; - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
---------------------	---	---	---

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организацию посещает ребенок, являющийся обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В работе с ребенком с ОВЗ педагоги создают индивидуальную адаптированную образовательную программу, основанную, прежде всего на принципах и целях основной образовательной программы. Цели, задачи и условия для решения задач каждого из пяти разделов Программы уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем ребенка с ОВЗ.

Важнейшим принципом адаптации основной образовательной программы для детей с ОВЗ является: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии с его индивидуальными возможностями и интересами.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей. Результат:
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей
 - определение целей и задач коррекционной работы;
 - заполнение необходимой документации.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.
2. Пополнение фонда ДОО учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы с ребенком.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными обследований, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении трудностей, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.

Результат:

- составление индивидуальной адаптированной программы (далее - АОП) в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа: 1. Реализация задач, определённых в АОП.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий с целью овладения приёмов работы с ребёнком.

5. Взаимодействие с педагогами по папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- достижение определённой позитивной динамики в соответствии с АОП.

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребёнком.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив. Результат:

- решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком или изменении ее характера или продолжении работы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее

музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

До школы культурные практики детей вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе их постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики:

- ✓ Это обычные, привычные для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности;
- ✓ Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни;
- ✓ Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми;
- ✓ Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.
- ✓ Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.
- ✓ Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Таблица 7

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов

	или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественной и музыкальной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская

	книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия в природе, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Детский досуг	Форма организации деятельности, целенаправленно организуемая педагогами для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

В группах формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы называем процессом овладения культурными практиками.

При этом складывается своя культурная практика бытийствования в группе.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Модель организации образовательного процесса

Таблица 8

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Комплексно-тематическая модель

В Программе реализуется комплексно тематическая и предметно-средовая модели организации образовательного процесса, которые сочетаются и дополняют друг друга. Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Темообразующие факторы: – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.) – воображаемые

события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям; – события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»); – события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1-2 года

Приоритетной сферой детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- побуждают детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживают интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создают разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду.
- обогащают опыт сенсорного восприятия детей во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность детей;
- поддерживают и развивают уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда представляя детям необходимую помощь и поддержку в реализации их замыслов;
- активно используют речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулируя речевую активность детей, поддерживают становление инициативной речи.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности детей и их самих как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочной площадки с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес детей к тому, что они рассматривают и наблюдают в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы и следят за их выполнением всеми детьми;
- эмоционально положительно настраиваются на день работы; избегают ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию детей создают для них изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда детей.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов детей;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;

- помогают детям найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям детей, позволяют им действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят детей независимо от их достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к детям, проявляют деликатность и тактичность;
- предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеют в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия детей, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам, и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к детям;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем в организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей: сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- ✓ информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-листовок;
- ✓ образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки);
- ✓ совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 9

п/н	Направления взаимодействия	Содержание работы
	Обеспечение комфортной адаптации детей и семьи	формирование доверия родителей и детей к воспитателям группы; помощь детям и родителям в освоении нового пространства; помощь родителям в осуществлении основных режимных моментов с целью синхронизации организации жизни детей в семье и детском саду; обеспечение установления контактов со сверстниками; обеспечение снижения общей тревожности родителей; реализация заочного знакомства с группой в семье по фотографиям и иной форме; создание и реализация традиции приема новых детей при их первом приходе; обеспечение поддержки инициатив детей и оказание им необходимой помощи в режимных моментах по их инициативе; предоставление детям возможности адаптироваться к группе, Организации постепенно увеличивая продолжительность пребывания; помощь родителям в выборе правильной линии поведения с детьми на период адаптации.
	Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья детей	проведение регулярных профилактических осмотров детей (специалистами медицинской службы) и формирование рекомендаций врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

		организация индивидуального консультирования родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением медицинских работников и работников Организации; формирование индивидуальных информационных листов для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, с побуждением их поддерживать двигательную активность детей.
	Установление контакта с родителями	информирование об Организации и программе ее деятельности (руководитель Организации); использование наглядной информации на стендах Организации; создание печатной информации об Организации, выдаваемую на руки родителям; проведение анкетирования родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции; избрание родительского комитета (группы, Организации) для решения вопросов управления Организацией, а также в части пополнения и насыщения развивающей предметно-пространственной среды.
	Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в Организации (группе)	создание информационных стендов (информационных папок), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитываются родительские интересы; проведение выставки детских работ;

		информирование родителей о жизни детей в группе и ответы на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создание фотоальбомов, фотостендов, компьютерных презентаций, информации на сайте Организации, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, акций, встреч с интересными людьми т.д.).
	Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития детей в дошкольном возрасте	проведение родительских собраний (родительских лекторий), например: «Психологические особенности детей 2-3 лет», «Кризис 3-х лет» и др.; размещение полезной информации на сайте Организации, социальных сетях, форумах, организация семинаров-практикумов, ориентированных на формирование у родителей определенных навыков (общение с детьми, организация совместной продуктивной деятельности, организация двигательной активности детей и др.), например: «Как вырастить помощника», «Как привить детям любовь к чтению» и т.д.; организация психологических тренингов родительско-детского общения.
	Создание ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей	обеспечение условий для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, не только в качестве зрителей, но и активных участников, инициаторов.
	Создание условий для реализации творческого потенциала семьи	организация выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов Организации, семейных коллекций; осуществление творческих проектов с участием семей (театральный, концертный и т.д.).

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

При реализации Программы следует учитывать ежедневные, еженедельные, а также ежемесячные мероприятия, дополняющие образовательную деятельность с детьми.

Ежедневные: утреннее приветствие (приветствие всех детей; выражение радости по поводу того, что все собрались; обсуждение содержания совместной деятельности на текущий день); круг хороших воспоминаний (подведение итога дня с положительной оценкой каждого ребенка);

Еженедельные: утро радостных встреч (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник); для всех, для каждого (распределение поровну между всеми детьми группы маленькие подарочки);

Ежемесячные: встреча с интересными людьми (привлечение родителей); культурная программа (театральные постановки).

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Направления социального партнерства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Таблица 10

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Дом детского творчества	Участие в конкурсах
2	Спортивный комплекс «Авангард»	Участие в районных соревнованиях
3	Дворец культуры «Кировский»	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников Организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

5	Сотрудник ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с участниками образовательных отношений
6	Детская библиотека им. Михалкова	Учебно-познавательные встречи, организованные специалистами библиотеки
7	СОШ № 49	Участие в районной тренировочно-обучающей игре «Школа светофорных наук»
8	Лицей № 6 «Перспектива»	Экскурсия для детей подготовительных групп
9	Центр детского консультирования № 7	Консультирование и диагностика речевых, познавательных нарушений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Организации соответствуют государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Организации организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации жизнедеятельности детей в Организации имеются 12 групповых ячеек, включающих в себя игровую, туалетную, буфетную и спальную комнаты. Имеются: музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, экологическая комната.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория Организации благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории. Территория Организации озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников; оформлены: огород, цветники, альпийская горка, уголок леса, поляна лекарственных растений; оборудована спортивная площадка (в наличии спортивная площадка с резиновым покрытием), групповые площадки на которых расположены прогулочные веранды, песочницы, спортивное, игровое оборудование, зоны отдыха, малые архитектурные формы.

Организация характеризуется достаточной материально - технической обеспеченностью. Современное оборудование дает много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса. Это образовательные ресурсы сети Интернет, использование в работе современных технологий. Развивающая среда Организации строится в соответствии с Программой: адекватность среды, то есть ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам; полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка; деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее

обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей; динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей; эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др. Принципу эстетической наполняемости среды в Организации отводится особое место. Оборудование помещений отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В Организации созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями: имеется физкультурный зал, оборудованный необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем (гимнастическая стенка, тренажеры, массажеры, батут, обручи, гантели, мячи, хопы, сухой бассейн для малышей и др.); в групповых комнатах имеются спортивные уголки с турником, кольцами, лестницей; бассейн, который оснащен необходимым современным оборудованием (надувные круги, доски, нарукавники, колобашки и др.). Спортивная площадка на территории оборудована в соответствии с требованиями для организации двигательной активности детей на свежем воздухе, используются велосипеды, самокаты, лыжи, инвентарь для спортивных игр.

Функциональное использование и оснащение помещений

Таблица 11

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты</i> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,	· Детская мебель: столы, стулья · Центры сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. · Книжный центр

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Самостоятельная деятельность детей · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. · Групповые родительские собрания	· Речевой центр · Природный центр · Центр экспериментирования · Центр театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты · Уголок ряженья · Уголок изобразительной деятельности · Музыкальный уголок · Спортивный центр · Мягкая мебель · Игрушки: куклы, машинки и др. · Мелкие игрушки для режиссерских игр · Настольно-печатные игры, лото, домино · Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал · Дидактический материал для образовательной деятельности · Расходный материал для творчества (краски, гуашь, кисточки, наборы цветных карандашей, мелки восковые, наборы фломастеров, клей (канцелярский, ПВА, клей-карандаш), пластилин, глина, цветная бумага и мн. др.) · Макеты, карты, модели, муляжи, схемы групп · Предметы-заместители · Календарь природы · Уголок дежурства по столовой · Оборудование для песочной игротерапии · Зрительные ориентиры для гимнастики глаз · Магнитные доски, мольберты · Магнитофон, проектор, ноутбук, интерактивная доска · Бактерицидные лампы · Мебель для взрослых
---	--

	· Подборки методической литературы, дидактических разработок · Диагностический материал · Перспективные и календарные планы, фильтр, табеля посещаемости и др.
<i>Спальные помещения</i> · Дневной сон · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Гимнастика пробуждения после сна · Игровая деятельность · Эмоциональная разгрузка	· Мебель для сна · Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки · Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
<i>Приемные группы</i> · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Эмоциональная разгрузка · Информационно-просветительская работа с родителями · Консультативная работа с родителями	· Информационные стенды, папки-передвижки для родителей · Выставки детского творчества · Библиотечка литературы для родителей · «Корзина забытых вещей» · Выносной материал для прогулок
<i>Умывальные комнаты</i> · Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов · Гигиенические процедуры · Закаливание водой · Детский труд, связанный с водой	· Оборудование для гигиенических процедур · Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) · Оборудование для закаливания водой
<i>Физкультурный зал</i> · Совместная образовательная деятельность по физической культуре · Утренняя гимнастика · Физкультурные досуги · Спортивные праздники, развлечения	· Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки:

· Круговая работа: хореография, ОФП · Индивидуальная работа по развитию основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей · Консультативная работа с родителями и воспитателями · Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, детские тренажеры, мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры · Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики · Атрибуты и игрушки для подвижных игр · Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса · Музыкальный центр · Подборка записей с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями · Подборка методической литературы и пособий
<i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i> · Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности · Праздники, утренники, развлечения, досуги · Утренняя гимнастика · Занятия · Театральные представления · Круговая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии · Индивидуальная работа по развитию творческих способностей · Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой	· Пианино · Музыкальные центры с акустической установкой · Саундбар · Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны и др. · Шумовой оркестр · Зеркала · Театральная ширма, задник · Декорации, бутафория · Различные виды театров · Игрушки, атрибуты, наглядные пособия · Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей · Телевизор · Подборки аудиозаписей на флеш-носителях, дисков с музыкальными

деятельности детей · Элементы логоритмики · Элементы музыкотерапии · Методические мероприятия с педагогами · Консультативная работа с родителями, педагогическими работниками, младшими воспитателями · Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения · Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	произведениями · Зрительные ориентиры · Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот · ИКТ: проектор, экран, ноутбук
<i>Костюмерная</i> · Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров · Хранение атрибутики тематических праздников, театральных постановок	· Детские и взрослые костюмы · Элементы одежды, сценические костюмы · Аксессуары
<i>Логопедический кабинет</i> · Коррекционно-педагогическая работа (индивидуальная и подгрупповая) с детьми с нарушениями речи · Подготовка воспитанников (логопатов) к обучению грамоте · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, чтения · Консультативная работа с педагогами и родителями	· Мебель для детей и взрослых · Предметы гигиены · Большое настенное зеркало, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы · Оборудование для логопедического массажа · Стимульный материал для психолого-педагогического обследования · Наборное полотно, фланелеграф, подставки, магнитная доска детей · Разнообразный игровой и дидактический материал · Наглядный демонстрационный и раздаточный материал · Детская литература · Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы · Оборудование и материалы для

	продуктивной деятельности с детьми · Зрительные ориентиры · Компьютер · Компьютерные программы, электронные пособия · Подборка методической литературы и пособий · Перспективные и календарные планы, речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для медико-психолого-педагогической комиссии и другая документация · Отчеты, аналитические материалы · Методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями, педагогами
<i>Кабинет педагога-психолога, уголок эмоциональной разгрузки детей</i> · Организация работы с детьми, родителями, педагогами · Релаксационные упражнения для детей · Консультации	· Нормативная и специальная документация · Психолого-педагогическая литература · Периодические печатные издания · Программы обработки и анализа психодиагностических данных · Письменный стол, стул, компьютер, средства для обеспечения компьютера · Шкаф · Программное и инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы · Кресла · Мягкое кресло-пуф · Песочный стол · Сенсорное оборудование: сенсорный дождь, воздушно-пузырьковая колонна · Сухой бассейн · Напольные сенсорные дорожки · Мягкая подушка · Маты и др.

<i>Плавательный бассейн</i> · Совместная образовательная деятельность по физической культуре · Спортивные праздники, развлечения · Организация закаливающих процедур	· Раздевалки · Зал с водоемом · Душевые, туалетные комнаты · Перспективно-тематическое планирование по плаванию НОД по возрастным группам · Календарное планирование по плаванию НОД по возрастным группам · Список детей, журнал посещаемости детей · Индивидуальные карты мониторинга подготовленности детей дошкольного возраста по плаванию · Диагностический инструментарий · Тренировочное и игровое оборудование (кольца, надувные игрушки, тонущие игрушки, доски плавательные, халахупы и др.
<i>Экологический кабинет</i> · Совместная образовательная деятельность по экологическому воспитанию детей · Организация исследовательской и опытно-экспериментальной работы с детьми · Организация полезного труда старших дошкольников · Консультативная работа с родителями, педагогическими работниками	· Шкаф для хранения методических пособий · Нормативная и специальная документация · Глобус · Серии картин · Коллекционные экземпляры · Оборудование для мини-лаборатории · Муляжи · Наборы для организации трудовой деятельности · Videотека · Дидактические игры · Художественная, методическая, научная литература · Ноутбук, проектор
<i>Методический кабинет</i> · Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, психолого-	· Библиотека педагогической, психологической, методической литературы

медико-педагогических консилиумов · Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов · Организация нормативно-правового обеспечения · Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета · Самообразование педагогов · Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня · Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов · Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение · Осуществление электронного документооборота · Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. · Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов · Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ · Аналитическая деятельность · Изучение и обобщение передового педагогического опыта · Обработка и хранение различных документов (архив) · Консультативная работа с родителями	· Библиотека периодических изданий · Библиотека детской литературы · Авторские программы и технологии · Оборудование для ламинирования · Журнал выдачи методических пособий и литературы · Нормативно-правовая документация · Инструктивные материалы · Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами · Перспективное планирование по всем образовательным областям · Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности · Отчеты, аналитические материалы · Обобщенный опыт работы педагогов · Портфолио педагогов · Фотоальбомы о жизни Организации · Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, · Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями · Протоколы заседаний педагогических советов · Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей · Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения
---	--

	· Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов · Копии достижений, наград воспитанников · Образцы различных документов, бланки · Электронный банк данных · Стенд «К аттестации» · Картины для образовательной деятельности с детьми · Аудиотека, видеотека · Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы · Компьютер, принтер, копир, ламинатор, сканер · фотоаппарат, ноутбук, проектор
<i>Медицинский кабинет</i> · Профилактическая оздоровительная работа с детьми · Оказание первой медицинской помощи · Медицинские осмотры детей · Антропометрические измерения · Мониторинг заболеваемости · Прием врача-педиатра · Составление меню · Изоляция заболевших детей · Хранение документов (архив) · Консультативная работа с сотрудниками и родителями	· Мебель для детей и взрослых · Процедурные столики · Кушетка · Умывальники, предметы гигиены · Ведро для отходов и мусора · Холодильник · Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств · Бактерицидные лампы · Ростомер · Весы · Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций · Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски · Медицинские карты детей · Санитарные книжки сотрудников · Журналы документов · Подборка литературы (журналы) по организации профилактической

	оздоровительной работы, питания в детском саду · Картотека блюд · Двухдневное меню · Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
Уголок по ПДД · Совместная образовательная деятельность с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма · Организация познавательных бесед · Самостоятельная деятельность детей	· Набор «Перекресток» · Крупный игровой материал · Дорожные знаки · Тематические куклы
Рекреации, коридоры · Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями · Образовательная деятельность с детьми · Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	· Информационный стенд · Стенд по противопожарной безопасности · Стенд по правилам дорожного движения · Стенд по антитеррористической деятельности · Схемы эвакуации · Стенд по правам детей · Стенд о дополнительных услугах · Стенды достижений · Стенд для медицинских сестер · Стенд по охране труда · Стенд объявлений · Картины писателей · Детские рисунки

Развивающая пространственная среда территории детского сада

Таблица 12

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой,	· Скамейки, столики · Песочницы · Теневые навесы, беседки · Металлические игровые формы

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения · Самостоятельная деятельность детей · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Индивидуальная работа · Песочная игротерапия · Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; · Световоздушные ванны · Методические мероприятия с педагогами	
<i>Спортивная площадка</i> · Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе · Спортивные праздники, досуги и развлечения · Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений · Удовлетворение потребности детей в самовыражении · Оздоровительные пробежки · Индивидуальная работа с детьми · Методические мероприятия с педагогами · Совместные мероприятия с родителями	· Спортивное поле с резиновым покрытием · Физкультурный уголок для развития основных видов движений · Площадки для бега, прыжков ·
<i>Игровая по изучению ПДД</i> · Образовательная деятельность по изучению ПДД	Магнитная доска с набором предметов Магнитные столы Светофор Набор дорожных знаков
<i>Метеоплощадка</i> · Наблюдения за изменениями параметров погоды · Проведение практических работ	· Природный барометр · Флюгер · Солнечные часы · Стол · Скамейка

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

	· Доска для записей · Снегомер
<i>Экологическая тропа</i> · Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской · Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги · Экспериментальная и опытническая деятельность · Психологическая разгрузка детей и взрослых · Индивидуальная работа с детьми · Методические мероприятия с педагогами	· Видовые точки: сюжетный овощной огород, водоемы, альпийская горка, лекарственные травы, лесная зона · Разнообразные цветники

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Таблица 13

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	4
Ноутбук	6
Проектор	6
Магнитофон	12
Музыкальный центр	4
Саундбар	1
Микрофон	4
Синтезатор	2
LCD телевизор	2
Экран со штативом	1
МФУ	6

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 14

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014
«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова.-М.:Просвещение, 2015;
"Дорожная азбука в детском саду"- методическое пособие для воспитателей/ Е.Я.Хабибуллина – Просвещение 2013;
«ПДД в детском саду», методическое пособие для детей 5-7 лет/Н.В.Елжова – Просвещение 2013;
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»/ Саулина Т. Ф. – Мозаика-Синтез 2015;
«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет»/ С.Н.Теплюк – Мозаика-Синтез 2015;
«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М.:Просвещение, 2015;
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина-М.: Просвещение, 2013;
Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателей/ Буре Р. С.- Мозаика-Синтез 2015;
«Трудовое воспитание в детском саду»: методическое пособие для воспитателей/ Л.В.Куцакова - Мозаика-Синтез 2015;
Этические беседы с детьми 4–7 лет.Петрова В. И. Стульник Т. Д.- Мозаика-Синтез 2015;
«Как подготовить ребенка к школе»: методическое пособие для воспитателей/Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, В.Е.Соловьева и др.(под науч.рук.Соловьевой Е.В.) - М.:Просвещение, 2015
Методика определения готовности к школе: прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе/ Ясюкова Л.А. - СПб., ИМАТОН, 2010;

Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат);
Практический психолог в детском саду/ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. М: Мозаика-Синтез, 2012;
Программа психопрофилактических занятий для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет/ Хухлова О.В., Первушина И.М.- Сфера 2014;
Психологическая готовность к школе. ... Н.И. Гуткина, Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010;
«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л. Арцишевская/ М. Изд-во НКЦ, 2013;
Коррекционно-развивающая программа «Азбука внимания», «Умный ребенок на пороге школы». Т.К. Бондарь –Киров, 2012;
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Стребелева Е.А. – Сфера 2013;
Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья: Учебное пособие / сост. Л.В. Доманецкая, Е.Ю. Дубовик; КГПУ им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2014;
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015;
Пожарная безопасность в детском саду. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста, М., 2014.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 15

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014;
«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. /С.Н.Николаева - Мозаика-Синтез 2015;
«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько.- М.:Просвещение, 2014.;

«Арифметика в раскрасках»: пособие для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет/Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014- 2015.;

«Геометрическая аппликация»: пособие для детей 3-4 лет/ Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014;

«Формирование математических представлений детей 2-7 лет»: методическое пособие / Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014;

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»: метод.пособие для воспитателей/, Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2014.;

«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»: метод.пособие для воспитателей/, Е.В. Соловьева.-М.:Просвещение, 2014.;

Как организовать работу с детьми летом. (часть 1-2): методическое пособие для воспитателей/ Е.А.Алябьева- Т.Ц. Сфера 2012

«Лето красное – прекрасное»: методические рекомендации/Чусовсея А.Н. – Сфера 2013;

3-4 лет/ Е.В.Соловьева М.:Просвещение, 2014;

«О чем рассказывают памятники»/ А.В Кошарская, И.В.Рыжкова – ООО Издательство Красноярский писатель 2006;

«Развитие познавательных способностей дошкольников»./Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - Мозаика-Синтез 2015;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая группа раннего возраста. Дыбина О. В.- Мозаика-Синтез 2015;

«Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников»: методическое пособие./С.Н. Николаева- Мозаика-Синтез 2015;

«Юный эколог». Конспекты занятий.

- Система работы в младшей группе детского сада (2–4 года).
- Система работы в средней группе детского сада (4–5 лет).
- Система работы в старшей группе детского сада (5–6 лет).
- Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6–7 лет)./ С.Н.Николаева - Мозаика-Синтез 2015;

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. С.Н.Николаева - Мозаика-Синтез 2015;

Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М. Б. - Мозаика-Синтез 2015;

Методическое сопровождение краеведения в ДООУ: научно-практический журнал «Управление ДООУ»/ Л.Н.Коротковских – 2010;

«Роев ручей»: познавательная книга для детей/ Изд. Буква, Красноярск, 2007

Образовательный проект «Район, в котором я живу», О.Б.Пенчук, Красноярск, 2016;

План мероприятий сезонных работ на эколого-развивающих площадках МБДОУ № 254., Авторская разработка, воспитатель С.М. Ромашова;
Авторская методическая разработка «LEDO - как конструктивный помощник в образовательной деятельности», Е.В.Никитина, Красноярск, 2017.
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста, М., 2014.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 16

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014;
Рабочая программа учителя-логопеда, Назарова Д.А., Красноярск, 2017;
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.: Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида- М.:Просвещение, 2017
«Речевое развитие детей 2-3 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.;
«Речевое развитие детей 3-4 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.;
«Речевое развитие детей 4-5 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.;
«Речевое развитие детей 5-6 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015.;
«Речевое развитие детей 6-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.:Просвещение, 2015;
Говорю правильно: методическое пособие/ Громова О.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2013;
«Уроки логопеда» авторов: серия пособий / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьевой – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
«Хрестоматия для маленьких», Л.Н. Елисеева, Москва «Просвещение»
«Развивающие игры для детей раннего возраста». Соляник Е.Н. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014;
«Развиваем мелкую моторику» Т.А. Ткаченко, Москва, «ЭКСМО» 2012.
http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного

образования» методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста, М., 2014.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 17

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014;

«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»: парциальная программа/ Т.Н.Доронова.-М.:Обруч, 2014;

«Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа/ Л.В.Куцакова – Сфера 2015;

«Художественное творчество детей 2-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова.-М.:Просвещение, 2015;

«Музыкальное развитие детей 2-8 лет»: метод.пособие для воспитателей/ И.Г. Галянт.-М.:Просвещение, 2014;

«Музыкальные игры для дошкольников»: пособие для музыкальных руководителей /И.А.Петрова :Детство – Пресс 2011;

«Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке» соответствует ФГОС ДО»;

«Песня, танец, марш»;

«Сказка в музыке»;

«Музыка о животных и птицах»;

«Природа и музыка»: пособие для музыкальных руководителей/ О.П.Радынова: Сфера 2014;

«Белоснежка и семь гномов»: комплект с аудиоприложением для детей 4-5 лет./Н.Ф. Сорокина - М.:Просвещение, 2014;

«Волк и семеро козлят»: комплект с аудиоприложением для детей 4-5 лет./Н.Ф. Сорокина - М.:Просвещение, 2014;

«Красная шапочка»»: комплект с аудиоприложением для детей 3-4 лет./Н.Ф. Сорокина - М.:Просвещение, 2014;

«Мороз Иванович»: пособие для детей 6-7 лет с комплектом аудиоприложений /Н.Ф. Сорокина М.:Просвещение, 2015;

«Конструирование и художественный труд в детском саду»: конспекты занятий. ФГОС ДО/ Л.В.Куцакова – Сфера 2015;

«Развитие художественных способностей дошкольников.» /Комарова Т. С. Мозаика-Синтез 2015.

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf

О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного

образования» методические рекомендации для педагогических работников
ДОО и родителей детей дошкольного возраста, М., 2014.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания
образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 18

«Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова- Мозаика – Синтез, 2013; Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др, М. Просвещение, 2014; «Раз, два, три плыви»: метод.пособие / М.В. Рыбак, Г.В. Глушкова, Г.Н. Поташова.-М.:Обруч, 2010; «Плавай как мы!»: методика обучения плаванию детей 2-5 лет. /М.В.Рыбак – Просвещение 2014; «Физическая культура в детском саду» • Младшая группа (3-4 года); • Средняя группа (4-5 лет); • Старшая группа (5-6лет); • Подготовительная группа (6-7 лет)/ Л.И.Пензулаева -Мозаика – Синтез 2015; «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет/ М.М.Борисова - Мозаика – Синтез 2015; «Оздоровительная гимнастика»: комплексы упражнений для детей 3-7 лет/ Л.И.Пензулеева -Мозаика – Синтез 2015; Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова - Мозаика – Синтез 2015; «Расту здоровым» программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Ч.1. В.Н.Зимонина М.: ТЦ Сфера, 2013; «Расту здоровым» программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Ч.2. В.Н.Зимонина М.: ТЦ Сфера, 2013; Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста. Авторский сборник игр инструкторов по физической культуре г. Красноярск, 2015г; Тематические подвижные игры для дошкольников / авт.-сост. М.М. Борисова. – М., Обруч, 2015. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» методические рекомендации для педагогических работников
--

ДОО и родителей детей дошкольного возраста, М., 2014.

Средства обучения и воспитания, находящиеся в физкультурном, музыкальном зале, кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, экологическом кабинете почти в полном объеме соответствуют методическим рекомендациям для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Родионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич М., 2014.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в Организации принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация режимных моментов.

К режимным моментам относятся:

Прием детей.

Утренняя гимнастика.

Подготовка к завтраку, завтрак.

Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.

Подготовка к 1 прогулке, прогулка.

Подготовка к обеду, обед.

Организация сна детей.

Организация подъема детей и закаливающих процедур.

Подготовка к полднику, полдник.

Подготовка ко 2 прогулке, прогулка.

Подготовка к ужину, ужин.

Режимные моменты занимают большую часть времени, которое ребенок проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с детьми. Их нужно использовать для установления доверительных отношений, укрепления эмоциональной связи с ребенком. В ходе ежедневных процедур, беседуя с ребенком, взрослый называет предметы и действия, что-то объясняет, спрашивает, отвечает на вопросы, рассказывает, обсуждает. Все это способствует познавательно-речевому, нравственному развитию ребенка. В процессе умывания, одевания, приема пищи дети обучаются различным действиям: берут мыло и намыливают руки, открывают кран, надевают колготки, застегивают и расстегивают застёжки на одежде, обуви. Постепенно дети учатся самостоятельно умываться, одеваться и пр. Участвуя вместе с воспитателем в повседневных делах, следуя примеру взрослых, дети приобретают социальные навыки.

Организуя режимные моменты, воспитатель должен создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: не торопить медлительного ребенка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за него то, что он может сделать сам.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке (в зависимости от погодных условий), что необходимо заранее указать при планировании работы. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия Организации и семьи воспитанника.

Перед приемом детей воспитатель проветривает группу. Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени проводится гимнастика с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак

В Организации организуется 5-ти разовое питание. Для обеспечения преемственности питания в Организации и дома, родителей информируют об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню.

Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со старшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из

этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника Организации.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает позитивную оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу младших воспитателей и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе приема пищи воспитатель контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи. Воспитатель объясняет детям, как пользоваться столовыми приборами, салфеткой, как правильно кушать (класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать), после окончания приема пищи полоскать рот и др.

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана развивающая предметно-пространственная среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Непосредственно образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно перспективному плану, в котором указаны программное содержание и цели.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста см. <http://base.garant.ru/70414724/>

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственно образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на

прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Для детей раннего и младшего возраста можно использовать так называемый фронтальный метод одевания детей, когда они одновременно надевают сначала рейтузы, затем обувь, кофты, шапки и в последнюю очередь пальто (куртки). Не следует при этом забывать о соблюдении последовательности и постепенности, а также – индивидуальном подходе к детям.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в Организации составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- ☐ наблюдение,
- ☐ подвижные игры,
- ☐ труд на участке,
- ☐ самостоятельная игровая деятельность детей,
- ☐ индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- ☐ самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если до прогулки с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в помещение дети вытирают ноги и

приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперед. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Подготовка ко сну, дневной сон

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов, при этом дверь из спальни в группу должна быть закрыта. Перед тем, как детям зайти в спальню окна в спальне необходимо закрыть.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная спокойная музыка, народные потешки и приговорки. Во время сна детей педагог должен находиться в спальне и наблюдать за детьми.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватях проводится зарядка пробуждения, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Дети приводят в порядок прически.

Игры, прогулка, уход детей домой

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке, в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

ВАЖНО! Порядок именно такой: сначала положительное, потом - проблема. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво,

грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Примерный режим двигательной активности детей по возрастным группам

Таблица 19

Формы организации деятельности, периодичность	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время утреннего приема на улице (в зависимости от погодных условий)	3-5 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.
Утренняя гимнастика (ежедневно)	4-5 мин.	5 мин.	5 мин.	7 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки (ежедневно)	в ходе СОД	в ходе НОД	в ходе НОД	в ходе НОД	в ходе НОД
Игровые упражнения (ежедневно)	4-6 мин.	4-6 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.
Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультурное занятие (3 раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

воздухе)					
Плавание в бассейне	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Подвижные игры (не менее 2 - ежедневно)	5-7 мин.	5-7 мин.	7-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Бодрящая, дыхательная, корригирующая гимнастика, игровой массаж (ежедневно)	5 мин	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая гимнастика (ежедневно - по выбору)	3-5 мин.	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-15 мин.
Дозированный бег во время прогулки (1 раз в неделю)	-	-	Индивидуально	Индивидуально	Индивидуально
Элементы психогимнастики (2 раза в неделю)	3-5 мин.	3-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	12-15 мин.
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	8-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
Спортивный праздник (2 раза в год)	10—15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	30-35 мин	35-40 мин
Самостоятельная двигательная деятельность в	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально	индивидуально

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

течение дня (ежедневно)					
----------------------------	--	--	--	--	--

Модель воспитательно-образовательного процесса (на основе календарно-тематического планирования в соответствии с календарем праздников, событий). См. Приложение 1

Распорядок дня на холодный период года

Таблица 20

Режимные моменты:	I младшая (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготови тельная (6-8 лет)
Утренний прием детей (для детей 3-8 лет на улице), утренняя гимнастика	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.40
СИД	8.35 – 8.55	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00
НОД, СИД, СД	8.55 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.05
Завтрак № 2	9.50 – 9.55	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.05 – 10.10	10.05 – 10.10
НОД	-	-	-	10.10 – 11.00	10.10 – 11.20
СИД, СД	9.55 – 10.10	10.05 – 10.30	10.05 – 10.45	-	-
Прогулка	10.10 – 11.20	10.30 – 11.50	10.45 – 12.10	11.00 – 12.20	11.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00	11.50 – 12.35	12.10 – 12.50	12.20 – 12.55	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.35 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Полдник	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.15	15.15 - 15.20	15.20 - 15.25

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

СИД, НОД, СД	15.20 – 17.10	15.20 – 17.20	15.15 - 17.25	15.20 - 17.30	15.25 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.30	17.20 - 17.40	17.25 - 17.40	17.30 - 17.45	17.30 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 - 18.45	17.40 – 18.45	17.40 – 18.50	17.45 - 18.50	17.50- 18.50
Уход детей домой	18.45- 19.00	18.45-19.00	18.50- 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00

Распорядок дня на теплый период года

Таблица 21

Режимные моменты:	I младшая (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготови тельная (6-8 лет)
Прием детей (на улице)	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак №1	8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.20 – 8.35	8.20 – 8.40
СИД	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

Прогулка (игры, наблюдения, спортивные и музыкальные развлечения, СД)	9.00 – 9.55	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10	9.00 – 10.15
Завтрак №2	9.55 – 10.00	10.00 – 10.05	10.05 – 10.10	10.10 – 10.15	10.15 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдения, спортивные и музыкальные развлечения, СД)	10.00 – 11.00	10.05 – 11.15	10.10 – 11.30	10.15 – 11.40	10.20 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.00 – 12.00	11.15 – 12.00	11.30 – 12.10	11.40 – 12.15	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъем, ЗиОМ	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.15 – 15.20	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25
Прогулка, ОМ, СД	15.15 – 17.15	15.15 – 17.20	15.20 – 17.25	15.25 – 17.30	15.25 – 17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35	17.20 – 17.40	17.25 – 17.40	17.30 – 17.45	17.35 – 17.45
Подготовка к прогулке,	17.35 – 18.45	17.40 – 18.45	17.40 – 18.50	17.45 - 18.50	17.45 - 18.50

прогулка					
Уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.50- 19.00	18.50 - 19.00	18.50 - 19.00

Режим дня каждой возрастной группы см. Приложение 2

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании примерного календаря праздников учитывается следующее: количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);

часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;

краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам и родителям детей дошкольного возраста;

рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;

в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;

фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами;

период подготовки к каждому празднику определяется педагогами в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;

возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5—7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.).

Традиционными общими праздниками Организации являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Особенность проведения праздников заключается в общем сборе детей и взрослых для празднования на территории Организации;
- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День знаний.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.) – по выбору педагогов. Во время праздников экологической направленности обязательным условием является посадка или высадка зеленых насаждений.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Содержание деятельности по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено на стр. 207-210 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями детей. Среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотрена реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной. При создании предметно-пространственной развивающей среды Организация придерживается следующих принципов.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – интерактивные доски, проекторы, ноутбуки), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (см. Функциональное использование и оснащение помещений).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов:

дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природный материал, пригодный для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

в Организации имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

происходит периодическая сменяемость игрового материала, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда для плавания, коррекции речевых нарушений содержательно-насыщенна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда для экологического развития детей характеризует различные зоны природы.

Также при создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможность применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучают конструированию, знакомят с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандами и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются: материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорный уголок.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и

маркером, фланелеграфы, магнитные планшеты, доски для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

С организацией развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста можно ознакомиться по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» представлено на стр. 221-225 <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители, представленная Программа нацелена на создание мотивирующей образовательной среды для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает развитие детей в познавательном, речевом и физическом направлении.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Используемые программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Г.Г. Якобсон, Е.Е. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др., М. Просвещение, 2014;

«Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. /С.Н.Николаева - Мозаика-Синтез 2015;

Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.:М.:Просвещение,2017;

«Конструирование и художественный труд в детском саду»: программа/ Л.В.Куцакова – Сфера 2015;

«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева /Мозаика – Синтез 2015.

«Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, Э.Я. Степаненкова- Мозаика – Синтез, 2013.

Уважаемые родители, при реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребенка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды групп и организации в целом. Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в днях открытых дверей, индивидуальных и групповых консультациях, родительских собраниях, выставках детско-взрослого творчества, в организации детских концертов и праздников, конкурсов, «школе для родителей», проектах и исследованиях Вашего ребенка, в работе центров детской активности в качестве партнера.

Участвую в реализации Программы, Вы:

- ✓ оказываете психологическую поддержку своему ребенку,
- ✓ оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка),
- ✓ получаете представление об уровне развития своего ребенка через наблюдение за ним в деятельности,
- ✓ получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребенка со сверстниками и взрослыми,
- ✓ предоставляете своему ребенку возможность гордиться Вами и Вашими близкими,
- ✓ предоставляете воспитателю информацию о характере взаимоотношений Вашего ребенка с близкими людьми в семье,
- ✓ получаете возможность конструктивного разговора об успешности и достижениях, проблемах Вашего ребенка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденции его развития,
- ✓ имеете возможность преимущественного продолжения работы с ребенком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребенком дома).

Педагогический коллектив Организации хочет видеть Вас родителей активными участниками образовательной деятельности, готов оказывать помощь в воспитании и обучении детей.

Информацию о ходе реализации Программы вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещенных на стендах в холле и группах Организации, на официальном сайте Организации, а также по телефону 8(391)237-66-71.