

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ № 254

«20» 12 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 254
С.Н. Фролова
Приказ № *205*
от «24» 12 2018 г.



Согласовано:
Начальник территориального отдела
главного управления образования
города по Кировскому району

«27» 12 2018 г.

Захарова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 254»
на 2019-2023 годы

г. Красноярск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

п/н		стр.
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 254»	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ	6
1.1.	Данные об образовательной организации	6
1.2.	Структура управления МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 254»	8
1.3.	Анализ деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 254»	13
1.4.	Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ	20
1.5.	Необходимые условия для решения основных проблем	20
2	РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	21
3	РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
4	РАЗДЕЛ 4. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 254»

Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 254»
Разработчики программы	Рабочая группа МБДОУ № 254 в составе педагогических работников, членов управляющего Совета.
Исполнитель программы	Коллектив педагогов и родителей МБДОУ № 254
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89);</p> <p>Конституция РФ от 12.12.1993 (ст.38, 41, 42,43);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;</p> <p>Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462, с изменениями от 14.12.2017г. № 1218;</p> <p>Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 N 7/1);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р.);</p> <p>Постановление главного государственного санитарного</p>

	<p>врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;</p> <p>Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденная указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017г. № 258-уг;</p> <p>Устав МБДОУ № 254.</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести в соответствие с современными стандартами нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса 2. Получить статус экспериментальной площадки по внедрению примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в процесс совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения 4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей. 5. Обеспечить организацию образовательного процесса с учетом применения электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО 6. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Содействовать освоению педагогами и родителями различных способов сотрудничества, новых средств и технологий партнерского общения. 8. Создание в учреждении условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей для детей с ОВЗ.

Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап подготовительный (2019г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап – внедренческий (2020–2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий Программы, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; — коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Объем и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетное финансирование, - внебюджетные, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования, благотворительность, участие в грантовых конкурсах)
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход в I лигу удовлетворенности качеством образовательной деятельности МБДОУ после проведения НОК, тем самым повышение социального статуса МБДОУ; • Внедрение примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» (младшие группы); • Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда; • Внедрение новых образовательных практик в

	<p>работе с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение информационно – коммуникативных технологий в образовательный процесс для повышения профессиональной компетентности педагогов; • Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг в МБДОУ – не менее 90%; • Кол-во детей, охваченных дополнительными образовательными услугами – не менее 80 %
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ (отчеты педагогов, ежегодное самообследование, составление годового плана работы ДОУ и т.д.), а также информирование родителей (Сайт, родительские собрания, стендовая информация)

РАЗДЕЛ 1.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1.1. Данные об образовательной организации

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 254»
Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение, Центр развития ребенка
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование город Красноярск Главное управление образования администрации города Красноярска.
Год открытия учреждения	1988 год
Юридический адрес учреждения	660094, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Щорса 49а
Фактический адрес	660094, Россия, Красноярский край,

учреждения	г. Красноярск, ул. Щорса 49а
Е – mail	dou254@yandex.ru
Адрес сайта учреждения	http://dou254.ucoz.ru
Руководитель учреждения	Заведующий – Фролова Светлана Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия от 09.03.2011 номер 4560-л серия РО № 017315 выдана Службой по контролю в области образования по Красноярскому краю Срок действия бессрочно
Лицензия на дополнительное образование	Приложение к лицензии от 09.03.2011 номер 4560-л серия РО № 017315 Дополнительное образование детей и взрослых
Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН)	1022401944575
Материально-техническое обеспечение учреждения	Дошкольное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании. Имеется центральное водоснабжение, отопление, освещение, противопожарная сигнализация, домофонная видеосистема. Проектная мощность здания – 220 человек. Здание, а также земельный участок закреплены за учреждением в установленном порядке.
Социально-бытовое обеспечение	Хозяйственно-бытовое обслуживание: Прачечная, складские помещения, пищеблок. Кабинеты: заведующего, заместителей заведующего, старшего воспитателя, психолога, логопеда, музыкальных руководителей, экологический кабинет. Медицинский обслуживание: медицинский кабинет. Объекты физического и музыкально-творческого развития: музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, плавательный бассейн, сухой бассейн.
Количество групп	12 + 1 ГКП
Наполняемость МБДОУ	355 воспитанников
Режим работы ДОУ	МБДОУ работает по пятидневной рабочей

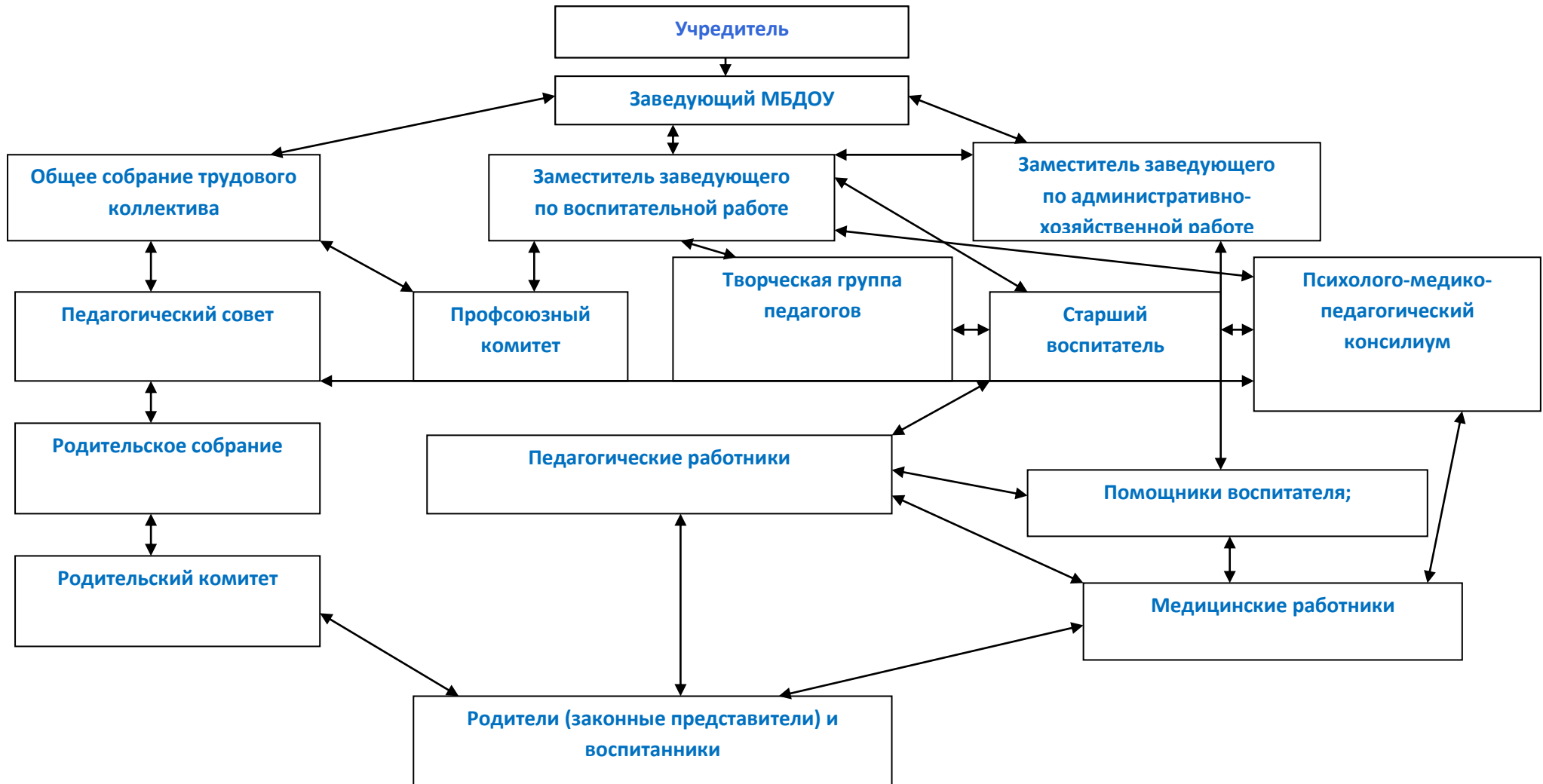
	неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
--	--

1.2. Структура управления МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 254»

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство и управление деятельностью МБДОУ. Заведующий назначается на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке. Коллегиальными органами управления в МБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительское собрание и Родительский комитет.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена следующей схемой.

СТРУКТУРА ДОУ



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, внедрению педагогического опыта. Организация платных услуг.	Заведующий, заместитель по воспитательной и методической работе, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет
Психолого-медико-педагогический консилиум	Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей	Заведующий, заместитель по ВМР, воспитатели групп, педагог-психолог, медицинский работник	Педагогический совет

	работы с детьми ОВЗ.		
Творческая группа педагогов	Руководство отдельными проектами, осуществление деятельности по реализации проектов и контроль их исполнения коллективом ДОУ.	Педагогические работники	Педагогический совет
Родительское собрание	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители) воспитанников	Родительский комитет, Педагогический совет
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Родительское собрание, Педагогический совет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива

Управление МБДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня и уровня ДОУ. Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно, на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Рабочие программы, календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Методы управления в ДОУ:

Методы экономического стимулирования:

- стимулирующие выплаты согласно критериям.

Административные методы:

- рациональная расстановка кадров;
- приказы, распоряжения в рамках деятельности ДОУ

Психолого-педагогические методы:

- совет, просьба, рекомендации, пожелания;
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.

Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОУ;
- обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является формирование стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

1.3. Анализ деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 254»

Программа развития учреждения на 2013-2017 год выполнена в полном объеме. За 2013-2017 гг. дошкольное учреждение функционировало согласно основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ. Реорганизации, капитального ремонта, смены режима работы ДОУ не происходило.

В ноябре 2014 года было переоформлено приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «09» марта 2011г. регистрационный № 4560-л серия РО срок действия лицензии бессрочно (дополнительное образование детей и взрослых), выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края в связи с приведением образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства пункта 9 статьи 108 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В Декабре 2015г. утвержден и зарегистрирован Устав МБДОУ № 254 (в новой редакции), в соответствии с действующим «Законом об Образовании».

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Педагогами уделяется особое внимание вариативным формам организации занятий с детьми. Педагоги организуют: квест-игры, детские мастер-классы, КВНы, игры-путешествия, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять инициативу, эмоциональную отзывчивость и творчество. Особое место в образовательном процессе занимает образовательная деятельность с применением интерактивных досок, которые педагоги активно осваивают и внедряют в своей практике. Организована работа по созданию электронного образовательного ресурса (методических наработок для проведения непосредственно образовательной деятельности). Преемственность методов, форм, реализуемых в разных возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала. Комплексно-тематическое планирование в 2015-2016 уч. году было пересмотрено и распланировано по недельно. Программный материал регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности утвержденными заведующим и принятым педагогическим советом ДОУ. Количество и длительность занятий регламентируется

СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. С Февраля 2016 года после анкетирования родителей были организованы платные образовательные услуги: искусство хореографии, танцевально-спортивная гимнастика, индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

В ДОУ имеется логопункт, который посещают дети подготовительных групп с нарушениями речи. В ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Деятельность по коррекции, не связанная с ограниченными возможностями здоровья детей, осуществляется учителем-логопедом. Учитель-логопед организует логопедическую помощь для предупреждения и преодоления специфических ошибок в устной и письменной речи в условиях логопункта для детей старшего дошкольного возраста, а также консультирование родителей и педагогов. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда определяется рабочей программой.

В ДОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ». На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий с участием педагога-психолога и учителя-логопеда. Одной из важных задач детского учреждения является сохранение психологического здоровья воспитанников. Для формирования основных компонентов личности дошкольников, развития психических процессов, в ДОУ организованы занятия педагога-психолога. Специалист занимается вопросами профилактики и коррекции нарушений в эмоциональной и интеллектуальной сфере. Игры-занятия проходят в увлекательной и познавательной форме, что позволяет сформировать высокую мотивацию детей и обеспечить эффективность процесса коррекционной помощи.

Проблема: в ДОУ не выстроена система работы с детьми с ОВЗ.

Материально-техническая база

МБДОУ характеризуется достаточной материально - технической обеспеченностью. Современное оборудование дает много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса. Это образовательные ресурсы сети Интернет, использование в работе современных технологий. Развивающая среда дошкольного учреждения строится в соответствии с образовательной программой дошкольного

воспитания: адекватность среды, то есть ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам; полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка; деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей; динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей; эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

Для организации жизнедеятельности детей в ДОУ имеются 12 групповых ячеек, включающих в себя игровую, туалетную, буфетную и спальную комнаты. Имеются: музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, экологическая комната.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное. Оборудование помещений отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В ДОУ созданы условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями: имеется физкультурный зал, оборудованный необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем (гимнастическая стенка, тренажеры, массажеры, батут, обручи, гантели, мячи, хопы, сухой бассейн для малышей и др.); в групповых комнатах имеются спортивные уголки с турником, кольцами, лестницей; бассейн, который оснащен необходимым современным оборудованием (надувные круги, доски, нарукавники, колобашки и др.).

Территория ДОУ благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников; оформлены: огород, цветники, альпийская горка, уголок леса, поляна лекарственных растений; спортивная площадка (в наличии спортивная площадка с резиновым покрытием), групповые площадки на которых

расположены прогулочные веранды, песочницы, спортивное, игровое оборудование, зоны отдыха, малые архитектурные формы.

Для безопасного пребывания детей на территории и внутри учреждения ДООУ оборудовано специальными системами безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Проблема: Имеющиеся материально-технические условия недостаточны для реализации ФГОС ДО

Характеристика педагогического коллектива

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. В педагогическом коллективе дошкольного учреждения трудятся 33 педагога, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 25 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог – психолог;
- 1 учитель-логопед;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 хореограф.

В МБДОУ создан стабильный высококвалифицированный коллектив (60% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 14% педагогов имеет награды и звания федерального уровня, 47% имеют высшую и первую квалифицированную категорию, укомплектованность кадрами – 100%). В целях сохранения и стабилизации коллектива при внедрении стандарта педагога, согласно перспективному плану с 2013 по 2015 года пять педагогов прошли обучение по программе профессиональной переподготовки в сфере «Дошкольное образование».

Педагоги имеют следующие Отраслевые награды и достижения:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Грамота Министерства образования РФ – 4;
- Благодарность Министерства образования РФ – 1;
- Премия главы Кировского района г.Красноярска «Одаренность» – 1;
- Победитель краевого конкурса «Детские сады - детям» номинация «Лучший воспитатель образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования» - 3.

Формирование профессионально-компетентного педагогического коллектива, одна из важнейших задач, стоящих перед администрацией ДООУ. Поэтому работа с педагогами осуществлялась систематически. Применение эффективных форм оказания помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению

качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия (семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, методические объединения, просмотр различных видов деятельности) позволили педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации.

В 2019-2021г. в работе с кадрами планируется:

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации в использовании и применении ИКТ,

- предоставление возможности педагогам расширить свой опыт в применении вариативных форм, средств и методов при работе с детьми и представлении своего опыта коллегам.

- мотивирование педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на высшую квалификационную категорию.

Проблема: недостаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов (низкая профессиональная активность – 50% педагогов – со стажем работы от 1 до 5 лет, отсутствие педагогического опыта).

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют медицинские работники КГБУЗ № 5 на договорной основе в лицензированном медицинском кабинете. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Одним из ключевых моментов деятельности ДОУ является формирование у дошкольников физической, здоровьесберегающей компетентности – это сформированные двигательные навыки у детей, умение владеть своим телом, представления о здоровье и здоровом образе жизни. Этому способствует создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, использование здоровьесберегающих технологий. Эти задачи решались в системе физкультурно-оздоровительной работы, которая состоит из:

рациональной организации двигательной деятельности детей: ежедневные циклы физкультурных занятий; праздники и развлечения; ритмической гимнастики; гимнастики после сна; ежедневного режима прогулок – 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; строгое соблюдение

двигательного режима и режима дня; проведение утренней гимнастики, оздоровительного бега, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности.

Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с родителями.

Два раза в год проводится мониторинг уровня здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Посещаемость ДОУ

Наименование показателя	Посещаемость в днях		
	2015	2016	2017
Рабочих дней в году	83 895	84 490	83 070
Численность детей	355	355	355
Число дней проведенных детьми в группах	51 940	50 763	52 395
Число дней пропущенных детьми всего:	31 955	33 727	30 675
Из них по болезни	8 050	8 612	7 997
% посещаемости	62%	61%	63%

Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3 и с 3 до 8 лет.

На основании утвержденного 20-дневного меню ежедневно составляется меню требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Организация оздоровления воспитанников в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строится с учётом плана оздоровительной работы.

Случаев тяжелого травматизма за 2014-2017 года не было. Качество оздоровительной работы с воспитанниками удовлетворяет запросы родителей.

Медико-педагогическое обследование детей в МБДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

Проблема: частые пропуски МБДОУ воспитанниками по болезни (следствие - низкая посещаемость дошкольного учреждения).

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 92 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:
✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
✓ Квалифицированную помощь специалистов.

Также в 2017 году проводилась независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - НОК ОД). Цель оценочной процедуры: предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. Одной из процедур являлось анкетирование родителей. По результатам НОК ОД показатели МБДОУ №254 в пределах нормы, ДОУ попало в Лигу II.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие детсадовские праздники;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- информирование через сайт учреждения;

- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты воспитателей;
- «Устные журналы» (советы логопеда, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.)

Проблема: Отсутствие у родителей позиции участника образовательного процесса (не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ, многие, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ).

1.4. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.

Главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей в качественной подготовке детей к школе и отсутствием желания конструктивно сотрудничать с ДОУ;
- между требованиями профессионального стандарта к педагогам ДОУ и их профессиональной компетентностью;
- между требованиями к условиям реализации ОП в соответствии с ФГОС и реальным материально-техническим обеспечением ДОУ.

Отсюда – проблемы:

1. Отсутствие у родителей позиции участника образовательного процесса.
2. Низкая мотивация педагогического коллектива к овладению профессиональной компетенцией.
3. Имеющиеся материально-технические условия недостаточны для реализации ФГОС.

1.5. Необходимые условия для решения основных проблем

1. Корпоративное (на базе дошкольной образовательной организации) повышение квалификации педагогов по проблемам реализации ФГОС дошкольного образования; освоение педагогами эффективных педагогических технологий (технологии образовательного путешествия, игровой технологии, технологии проектной деятельности, ТРИЗ, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий и пр.). освоение педагогами технологии профессионального портфолио и др.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством успешных форм (например - работа родительского клуба);

3. Необходимость привлечения средства на развитие материально-технической оснащенности образовательного учреждения

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2019-2023 гг.

РАЗДЕЛ 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ, КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка;
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, воспитателей, инструкторов по физической культуре).

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- *В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы*: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая). Это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ № 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в ДОО и содержание образовательной деятельности в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением	Своевременное планирование бюджета ДОО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом

финансово-экономического положения в целом	реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению спектра привлечения внебюджетных средств
Организационно - управленческие риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации инновационных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации образовательного процесса с учетом применения электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО	Систематический анализ достаточности ресурсной базы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет предоставления платных образовательных услуг. Участие педагогов ДОУ в региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности Программы
Повышение качества дошкольного образования	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане воспитательно-образовательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных

	услуг
Создание в учреждении условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей для детей с ОВЗ	Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями и нормативной базы
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава ДОУ	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе	Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернеттехнологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию
Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, публикациях)
Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей	
Создание условий для развития личности: вовлечение детей в активный познавательный процесс	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимало участие учреждение и которые проводились внутри ДОУ
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений (программ), по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги)
Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления	
Функционирование системы государственно-общественного	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения

управления	государственно-общественного управления
Делегирование полномочий и ответственность органов управления учреждением за успешность развития	Результаты НОКО
Престиж ДОУ в муниципальной образовательной системе образования	Позитивное отношение родителей, коллег к учреждению

Контроль за реализацией Программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
5. Управленческий анализ итогов реализации Программы осуществляется руководителем по окончании каждого учебного года.

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПЦИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и

способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума. Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО). Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Основные положения концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка, а также детей с ОВЗ на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей

практической деятельности. В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы:**

1. Принцип гуманизации образования, включающий: принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
3. Принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
4. Принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
5. Принцип сотрудничества с наукой, включающий: принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения; принцип непрерывности образования.

методологические подходы:

- компетентностный подход - акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у воспитанника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям воспитанников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию воспитанников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций воспитанника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- деятельностно-игровой подход, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит воспитанника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;
- синергетический (самоорганизационный) подход, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе ребенка ОВЗ) на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей	×	×	×	×	×
Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрению примерной основной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» Внедрение инновационных технологий	×	×	×	×	×
Информатизация дошкольного образования	Продолжить внедрение электронных образовательных ресурсов и	×	×	×	×	×

	интерактивного оборудования в образовательный и управленческий процессы					
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города, края, РФ	×	×	×	×	×
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы ДООУ. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	×	×	×	×	×
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	×	×	×	×	×
Государственно общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (семейные клубы и др.)	×	×	×	×	×

Организации партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	×	×	×	×	×
----------------------	--	---	---	---	---	---

РАЗДЕЛ 4.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансово-экономические ресурсы

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ согласно ФГОС ДО;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- Совершенствование системы оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам.зав.по ВР, педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий зам.зав.по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий зам.зав.по АХЧ педагогический коллектив, родители воспитанников	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ

Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий зам.зав.по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателей интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам.зав.по ВР	На протяжении всего периода	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала и спортивной площадки современным спортивным инвентарем	Заведующий, зам.зав.по ВР, зам.зав.по АХЧ	2019-2023	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение метод.кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами	Заведующий, зам.зав.по ВР	2019-2023	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, рабочая группа	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Кадровые ресурсы

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Консультации по порядку аттестации педагогических кадров.	Заведующий, зам.зав.по ВР	В течение всего периода	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, зам.зав.по ВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, зам.зав.по ВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на	Заведующий, зам.зав.по ВР, ст.воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО

повышение квалификации педагогов			
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, зам.зав.по ВР, ст.воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, зам.зав.по ВР	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, зам.зав.по ВР	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Заведующий, зам.зав.по ВР, ст.воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Заведующий, зам.зав.по ВР, ст.воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

Информационные ресурсы

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Организация взаимодействия ДОУ с	Заведующий, зам.зав.по ВР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной

организациями социальной сферы			работы
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, зам.зав.по ВР, ст.воспитатель	В течение всего периода	Информация на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе

Научно-методические ресурсы

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Поэтапное введение программы «Миры детства: конструирование возможностей» (младшие группы)	Воспитатели	2019-2023	Внедрение новой программы

Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2019-2023	Авторские программы, проекты
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, зам.зав.по ВР	2019-2023	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам.зав.по ВР	2019-2023	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Создание условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей	Заведующий, зам.зав.по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед	2019-2023	Доступное образование для детей с ОВЗ
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, зам.зав.по ВР, педагогический коллектив	2019-2023	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-

			культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа зам.зав.по ВР педагогический коллектив	2019-2023	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.