

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №254»

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 49 «А», телефон: 8(391) 2-376-671, E-mail: [dou254@yandex.ru](mailto:dou254@yandex.ru)  
ИНН 2461024568 КПП 246101001 ОГРН 1022401944575

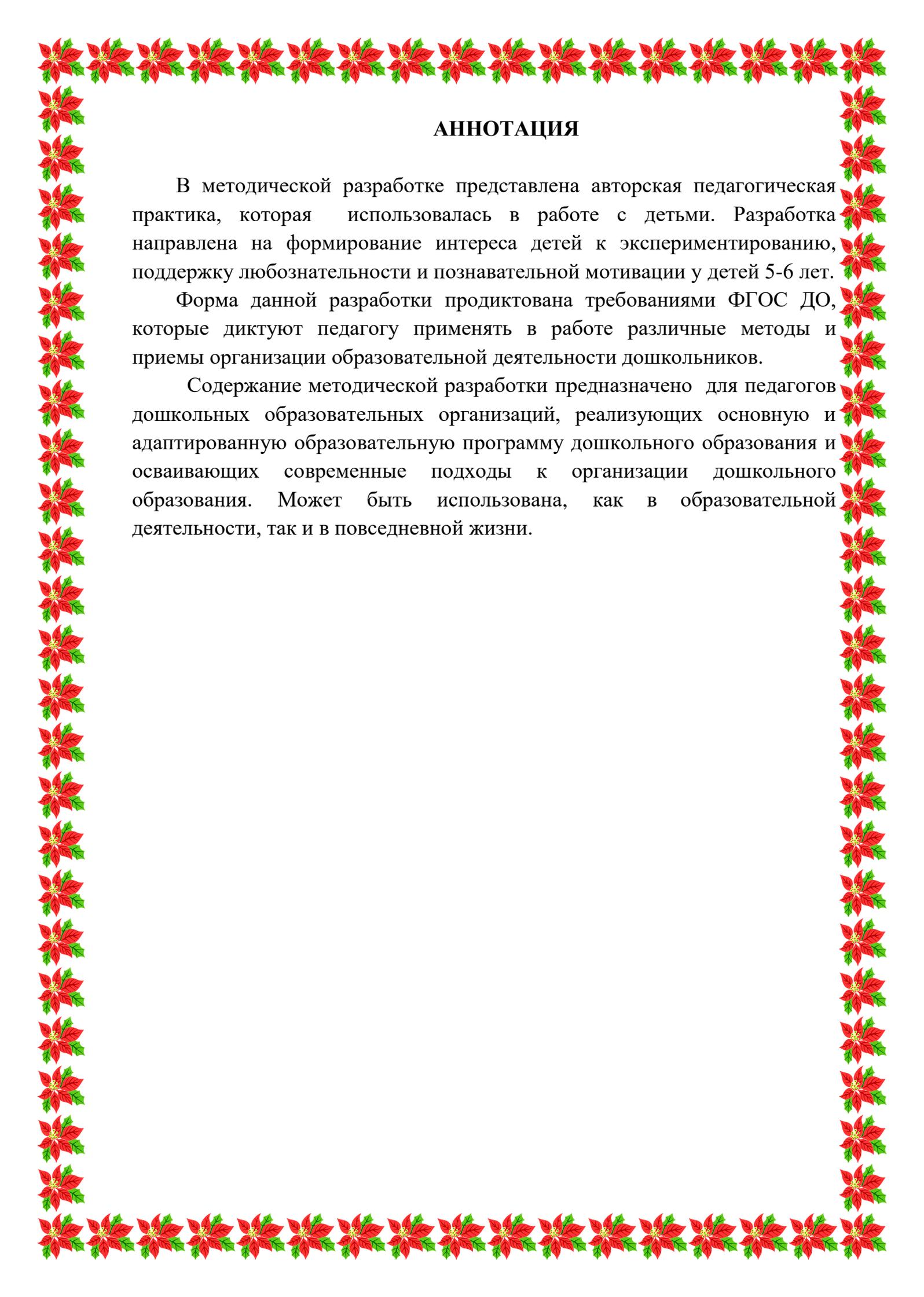


**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**ПО ТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Конспект занятия**  
**по познавательному развитию**  
**с детьми 5 – 6 лет.**  
**Тема: «Удивительный крахмал»**

**Автор – составитель:**  
**Пенчук Ольга Борисовна, воспитатель МБДОУ № 254**

**г. Красноярск, 2021**

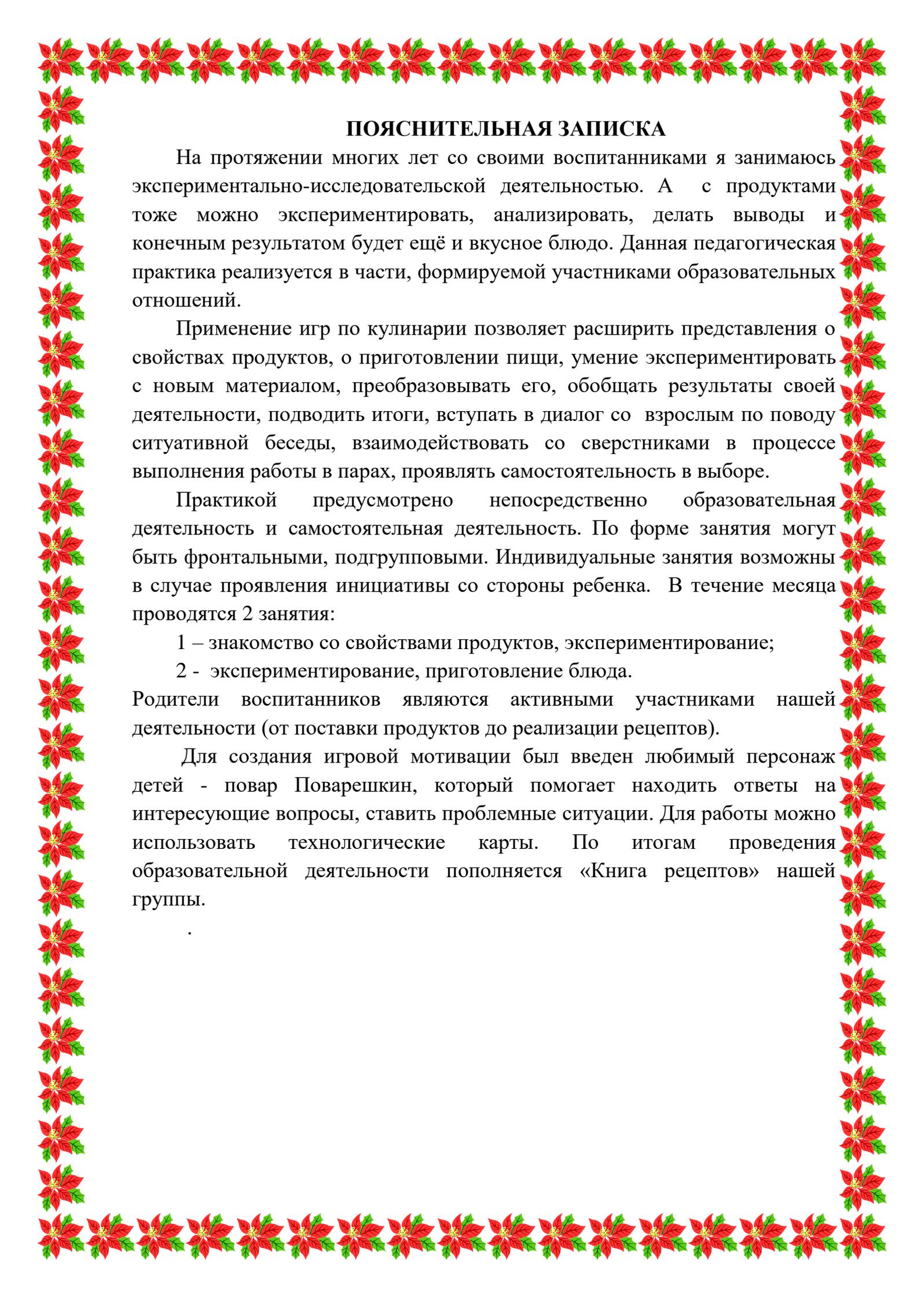


## АННОТАЦИЯ

В методической разработке представлена авторская педагогическая практика, которая использовалась в работе с детьми. Разработка направлена на формирование интереса детей к экспериментированию, поддержку любознательности и познавательной мотивации у детей 5-6 лет.

Форма данной разработки продиктована требованиями ФГОС ДО, которые диктуют педагогу применять в работе различные методы и приемы организации образовательной деятельности дошкольников.

Содержание методической разработки предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную и адаптированную образовательную программу дошкольного образования и осваивающих современные подходы к организации дошкольного образования. Может быть использована, как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении многих лет со своими воспитанниками я занимаюсь экспериментально-исследовательской деятельностью. А с продуктами тоже можно экспериментировать, анализировать, делать выводы и конечным результатом будет ещё и вкусное блюдо. Данная педагогическая практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Применение игр по кулинарии позволяет расширить представления о свойствах продуктов, о приготовлении пищи, умение экспериментировать с новым материалом, преобразовывать его, обобщать результаты своей деятельности, подводить итоги, вступать в диалог со взрослым по поводу ситуативной беседы, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы в парах, проявлять самостоятельность в выборе.

Практикой предусмотрено непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность. По форме занятия могут быть фронтальными, подгрупповыми. Индивидуальные занятия возможны в случае проявления инициативы со стороны ребенка. В течение месяца проводятся 2 занятия:

- 1 – знакомство со свойствами продуктов, экспериментирование;
- 2 - экспериментирование, приготовление блюда.

Родители воспитанников являются активными участниками нашей деятельности (от поставки продуктов до реализации рецептов).

Для создания игровой мотивации был введен любимый персонаж детей - повар Поварешкин, который помогает находить ответы на интересующие вопросы, ставить проблемные ситуации. Для работы можно использовать технологические карты. По итогам проведения образовательной деятельности пополняется «Книга рецептов» нашей группы.

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе экспериментирования по изучению свойств крахмала, поиск крахмала в продуктах питания.

**Образовательные задачи:**

**Обучающая:** способствовать расширению знаний детей о картофеле, дать представления о крахмале и способов его получения.

**Развивающая:** развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов, умение анализировать делать выводы.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию самостоятельности.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Виды деятельности:** познавательно - исследовательская.

**Формы организации:** групповая.

**Место проведения:** пространство группы.

**Планируемый результат:** формирование интереса детей к экспериментированию и желание использовать полученный опыт в самостоятельной деятельности; умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; эмоциональное удовлетворение у детей от процесса изготовления крахмала.

**Предварительная работа:**

1. Просмотр детских познавательных мультфильмов «Пчёлка Умняша: полезные и вредные продукты» (<https://www.youtube.com/watch?v=UGlk5HhqnSA>); Практика правильного питания (<https://www.youtube.com/watch?v=eNLsKSiGoI4>).
2. Беседа об овощах, их полезности в здоровом питании.
3. Экспериментирование в мини-лаборатории с разными материалами.

**Оборудование и материалы:**

**Мультимедийное оборудование,** видеоролик повара Поварешкина «технология получения крахмала», сырой очищенный картофель.

**Оборудование для опытов:** (на каждого ребенка) мини-терки, чашки, марля, влажные салфетки, детские фартуки, колпаки, скатерти, ситечки для процеживания.

### **Используемая литература:**

1. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017;
2. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. Проф. В.Е. Фтенакиса.-М.: Издательство «Национальное образование», 2018;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

### **Мотивационно-побудительный этап:**

Педагог мотивирует детей на участие в образовательной деятельности через создание проблемной ситуации.

В группу приходит повар детского сада, у которого с собой картофель.

**Повар:** «Ребята, сегодня на обед должен быть у нас фруктовый кисель, а крахмал для его приготовления закончился, я слышала, что вы очень хорошо знаете искусство кулинарии. Вы сможете мне помочь получить из картофеля крахмал?» *(создание ситуации выбора, если не все дети соглашаются, то воспитатель выясняет какая у ребенка собственная цель).*

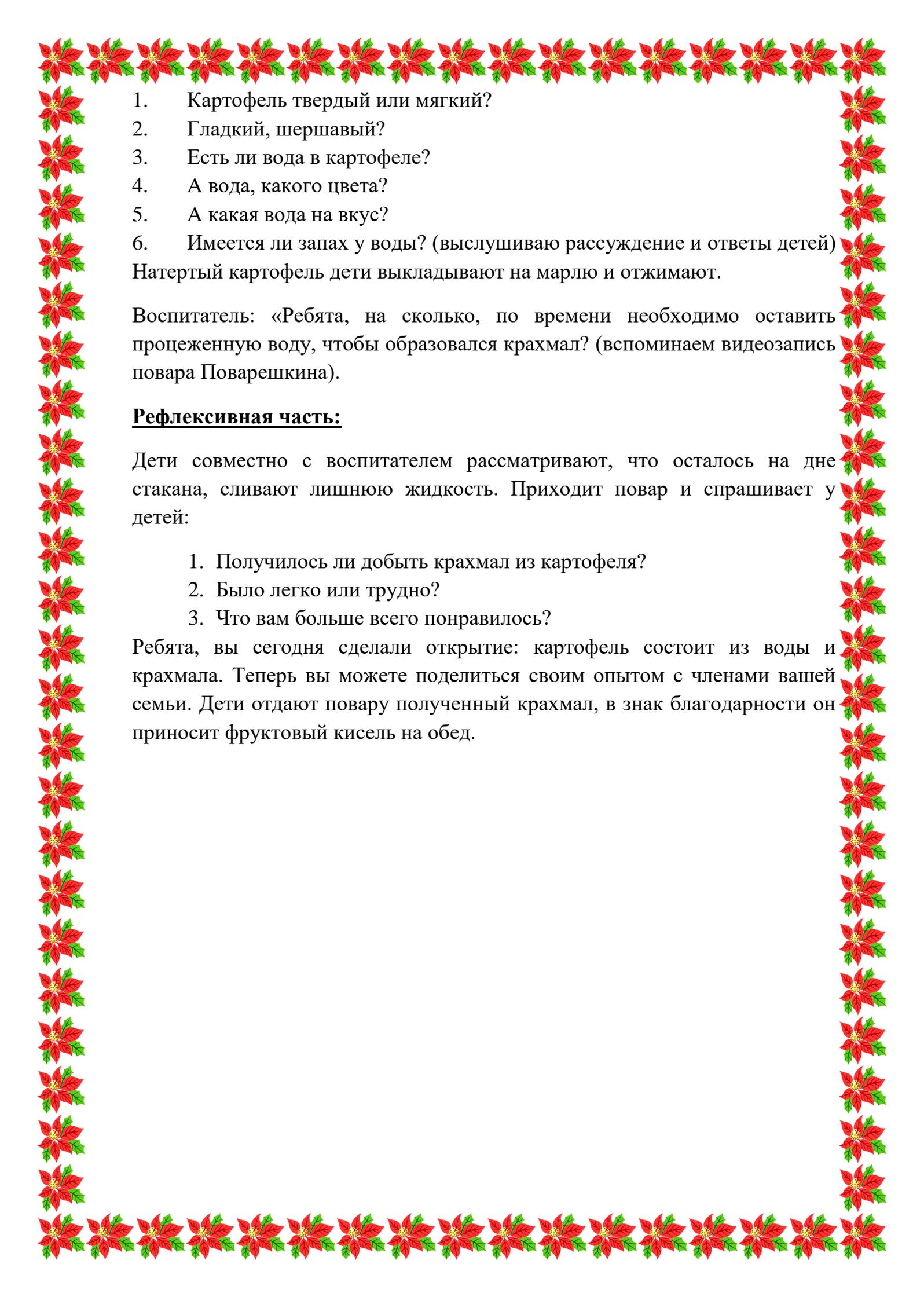
### **Основная часть:**

Воспитатель: «Ребята, кто из вас знает, как можно из картофеля получить крахмал» *(идет уточнение и конкретизация имеющихся у детей сведения).*

Воспитатель: «Вы предложили разные варианты. А что нам подскажет наш друг, повар Поварешкин?». Дети совместно с воспитателем просматривают видео материал игрового персонажа. *(Воспитатель совместно с детьми формирует алгоритм действий).*

[https://www.youtube.com/watch?v=X42kFOIQ\\_z8&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=X42kFOIQ_z8&feature=youtu.be)

Воспитатель: «Ребята, давайте мы возьмем необходимые нам предметы» *(дети самостоятельно оборудуют свои рабочие места и приступают к работе).* Воспитатель в процессе направляет, подсказывает, если у детей возникают трудности. В ходе детской самостоятельной деятельности задает вопросы:

- 
1. Картофель твердый или мягкий?
  2. Гладкий, шершавый?
  3. Есть ли вода в картофеле?
  4. А вода, какого цвета?
  5. А какая вода на вкус?
  6. Имеется ли запах у воды? (выслушиваю рассуждение и ответы детей)

Натертый картофель дети выкладывают на марлю и отжимают.

Воспитатель: «Ребята, на сколько, по времени необходимо оставить процеженную воду, чтобы образовался крахмал? (вспоминаем видеозапись повара Поварешкина).

### **Рефлексивная часть:**

Дети совместно с воспитателем рассматривают, что осталось на дне стакана, сливают лишнюю жидкость. Приходит повар и спрашивает у детей:

1. Получилось ли добыть крахмал из картофеля?
2. Было легко или трудно?
3. Что вам больше всего понравилось?

Ребята, вы сегодня сделали открытие: картофель состоит из воды и крахмала. Теперь вы можете поделиться своим опытом с членами вашей семьи. Дети отдают повару полученный крахмал, в знак благодарности он приносит фруктовый кисель на обед.