

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №254»

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 49 «А», телефон: 8(391) 2-376-671, E-mail: dou254@mailkrsk.ru
ИНН 2461024568 КПП 246101001 ОГРН 1022401944575

Номинация: Лучший образовательный проект
«Профессии глазами детей»

(Проект по ранней профориентации дошкольников)

Сроки проведения: 03.10.22 -28.10.22

Бурмакина Маргарита Александровна, воспитатель

Никитина Елена Викторовна, воспитатель

Красноярск, 2022

Аннотация:

Проект «Профессии глазами детей» по ранней профориентации дошкольников предусмотрены основы ориентации детей старшего дошкольного возраста в мире профессий как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников рассматривается в контексте решения задачи формирования у обучающихся первичных представлений о труде взрослых. В проекте описан собственный педагогический опыт по использованию активных форм работы. Проект предназначен для специалистов дошкольных образовательных организаций, координирующих, осуществляющих или планирующих осуществлять профориентационную работу в образовательном процессе.

Описание проекта: Актуальность ранней профориентации является современным запросом правительства Российской Федерации, который прописан ФГОС ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и целевых ориентиров дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. В декабре 2018 года на Всероссийском открытом уроке на форуме «Проектория» президент РФ В.В. Путин рассказал молодежи, что с профессией необходимо определиться как можно раньше. «Ранняя профессиональная ориентация нужна, и она не будет мешать пробиваться ярким талантам, людям с гениальными способностями в тех областях, в которых они смогут проявить себя наилучшим образом», — сказал Владимир Путин. По словам нашего президента у человека, который рано принял «ключевые для жизни решения» будет значительно больше шансов на успех.

Одной из важных периодов социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс осознанного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Начальный этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте. Это отправная точка, где мы – педагоги создаем определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания обучающихся 6-7 лет. Чем больше ребенок получит информации, чем более разнообразна будет его игровая деятельность, тем легче будет выявить реальные интересы и потребности детей. В процессе использования в педагогической практике метода «Трех вопросов» нами было выявлено то, что у обучающихся отсутствует разнообразие в выборе профессий. Дети не рассказали о специальностях, которые наиболее часто встречаются в нашем крае. Назвали профессии родителей, но чем они занимаются, на работе вызвали затруднения в их ответе.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий и их выборе – это важный и актуальный процесс как для наших обучающихся, так и в современном мире. В связи с этим нами разработан проект «Профессии глазами детей»

Цель проекта: создание условий, направленных на раннюю профориентацию у обучающихся 6-7 лет системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых Красноярского края.

Задачи:

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях и профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о результатах деятельности людей различных профессий.
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам через взаимодействие с социальными партнерами.

- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
- Взаимодействовать с семьями обучающихся через организацию «Встречи с интересными людьми».

Решение данных целей и задач, обозначенных в проекте, предусмотрено только при систематической и целенаправленной работе воспитателя, поддержке различных форм детской активности и инициативы совместно с семьёй

Результаты проекта

В ФГОС ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- сформировано обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности современных профессиях и профессиях, связанных со спецификой местных условий (выделяет структуру трудовых процессов: цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат)
- способны рассказать о профессии и месте работы родителей.
- называют профессионально важные качества представителей разных профессий;
- моделируют в игре отношения между людьми разных профессий;
- у ребят появится мечта, что когда они вырастут, то освоят понравившуюся профессию.

Деятельность в рамках проекта основывается на реализации комплексно - тематического принципа построения работы. В основе работы по раннему профессиональному самоопределению лежит системно - деятельный подход. Это позволит обеспечить личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка.

Работа с обучающимися выстраивается во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной

и совместной деятельности, через взаимодействие с семьей. В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

В реализации проекта предусмотрены активные формы работы – экскурсии, походы, Встреча с интересными людьми (родителями) представителями различных профессий. Очень важно и ценно, чтобы обучающиеся не только наблюдали за работой взрослых, но и участвовали в совместно трудовых действиях с взрослыми, выполняли трудовые поручения. Когда они имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и более полные представления о труде взрослых. Это будет способствовать активизации желания использовать полученную информацию в самостоятельной деятельности, а именно в сюжетно - ролевой игре. В игре ребёнок сможет закрепить и расширить приобретенные знания. По возвращению с экскурсии обязательно нужно обсудить увиденное и выразить свои впечатления в творческой деятельности отталкиваясь от интересов детей (выбор средств изображения). В образовательной деятельности с детьми используем виртуальные экскурсии. Во время интерактивных, мультимедийных экскурсий, которые разработаны нами предусмотрен поисковый метод (активный поиск информации). Воспитательно-образовательный процесс становится интересным, качественным и результативным.

Ресурсами проекта выступают: кадровый - педагоги и работники ДОУ; родители; информационный – учебные пособия, интернет; технический – компьютер, принтер, проектор; материальный – игровые средства, расходные изобразительные материалы; временной.

План работ по проекту

Этапы проекта	Сроки	Мероприятия	Участники
Подготовительный	3 -7 октября	Обсуждение и выбор воспитателями способа решения выявленной проблемы – принятие решений о разработке проекта (Создание необходимых условий для реализации проекта)	Воспитатели
		Информирование родителей (законных сценарии представителей) воспитанников реализации проекта ранней профориентации	Воспитатели, родители
Основной/ Практический	10-21 октября	Экскурсии по детскому саду, социальные объекты и на места работы родителей; Встреча с интересными людьми (родителями) Знакомство с малоизвестными и популярными профессиями человека Красноярского края Включение в игровую и продуктивную деятельность (закрепление полученного опыта).	. Воспитатели, дети, родители
Реализация мероприятий , обозначенных на основном – практическом этапе.			

Мероприятия	Содержание		Взаимодействие с родителями
Беседы «Знаю все профессии»	Закреплять и расширять словарь детей понятиями «профессия», «профессиональные навыки», «профессиональная одежда»		
Оформление фотовыставки и альбома создание альбома «Профессии наших родителей»	Расширять представления о профессиях их родителей, познакомить современных профессиях и профессиях, связанных со спецификой местных условий, воспитывать уважение к труду старших, формировать желание совместно с родителями выполнять творческую работу		Привлечь родителей рассказать детям подробнее о своей работе, о ее специфике, творчески подойти к решению поставленной задачи совместно с детьми
Встречи с интересными людьми	Расширить представление детей о профессиях родителей. Воспитывать желание у детей помогать людям.		Провести встречи в виде мастер-класса.
Экскурсия в аптеку, библиотеку, Салон красоты, супермаркет	Расширить представление детей о профессиях, воспитывать наблюдательность и любознательность		
Наблюдение за работой взрослых в детском саду	Формировать представление детей о профессиях взрослых, которые работают в детском саду		
Виртуальная экскурсия	Формировать представления детей о слаженной работе людей разных профессий на заводах-производителях нашего края. Воспитывать взаимопомощь среди детей.		Беседовать с детьми дома о том, что они узнали в детском саду
Сюжетно-ролевые игры	Закреплять представления детей о знакомых профессиях в игровых сюжетах		
Выставка детского творчества	Развитие творческих способностей детей в создании сюжетных композиций.		
Этапы	Сроки	Мероприятия	Участники
Заключительный	24-28 октября	Детский интерактив. Ребята передвигались в течение периода времени по группам и рассказывали о своих будущих профессиях	Подготовка сообщения совместно с родителями

Оценка результатов реализации проекта

По окончании проекта мы можем говорить о следующих результатах:

Родители поучаствовали в проектной деятельности группы, проявили заинтересованность в подготовке детей к составлению рассказа об их профессиях, оформлению фотовыставки и альбома «Профессии наших родителей». С большим восторгом приняли участие в мероприятии «Встреча с интересными людьми» и провели мастер-классы, где каждый ребенок принял активное участие.

Дети узнали о разнообразии профессий Красноярского края, расширили свои знания и представления об известных им профессиях.

Дети с удовольствием ходили на экскурсии, принимали активное участие в виртуальных экскурсиях и играли в сюжетно-ролевые игры, тем самым формировали положительный эмоциональный настрой к данным профессиям в будущем.

Распространение результатов проекта

Проект предполагает продолжение через распространение деятельности в нём на все группы детского сада. А в нашей группе данный проект продолжит свое шествие под новым названием «Наставничество». Дети и родители

вдохновились, что родители включились достаточно глубоко в интересы детей. Ищут нужную информацию, интересные факты, подбирают демонстрационный материал и презентуют на Детском Совете. Технология Ровесничества, Перевернутого класса, умение презентовать себя, отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, вносить нужный материал. Именно такая работа позволит детям познавать кейсы из жизни.

Трансляция опыта предполагает реализацию проекта через официальный сайт https://dou254.ucoz.ru/index/luchshij_pedagogicheskij_proekt/0-97, социальной сети ВК <https://vk.com/id574192826> представить на районном методическом объединении, опубликовать на сайте Методического сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций Кировского района г. Красноярска <https://rmo-kirov.wixsite.com/mysite-1/kopiya-fizicheskoe-razvitie>

Устойчивость проекта

Возможные риски	Способы коррекции рисков
Пассивность и занятость родителей по отношению к участию в проекте.	Подбор комфортного времени и формата для взаимодействия.
Нежелание некоторых детей принимать активное непосредственное участие совместной деятельности в силу личных особенностей (стеснительность, неверие в свои способности и др.)	Умение слышать ГОЛОС РЕБЕНКА, поиск креативных решений, учет индивидуальных особенностей и возможностей.
Неисправность технических средств и оборудования	Регулярная проверка работоспособности технического оборудования.

Бюджет проекта: не предусмотрен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
 Кондашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие.- Балашов: Издательство « Николаев», 2004
 Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. 2012 № 3;

Интернет ресурс

<https://proektoria.online/>