

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №254»

660094, г. Красноярск, ул. Щорса, 49 «А», телефон: 8(391) 2-376-671, E-mail: dou254@yandex.ru
ИНН 2461024568 КПП 246101001 ОГРН 1022401944575

Образовательный проект.
НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ»

Игра в друдлы, как средство развития предпосылок 4 к у детей старшего

Сроки выполнения проекта: сентябрь 2021 г. по 31.05.2022 г.



Бурмакина Маргарита Александровна, воспитатель

Красноярск, 2021

Аннотация

В проекте представлен системный подход по развитию предпосылок 4 к компетенций у старших дошкольников с применением технологии «Друдлы». В результате реализации проекта у воспитанников развиваются критическое мышление, креативность, анализ, сравнение и обобщение, учатся работать в команде. Так же игра в друдлы способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию коммуникативных навыков.

Данная образовательная практика может быть интересна педагогическим работникам ДООУ, родителям с детьми.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с новой формой работы – картинками «Друдлы»;
- Внести в центр изобразительной деятельности игры - картинки «Друдлы»;
- Создать условия для развития творческих способностей, критического мышления, коммуникативных навыков, кооперации, креативного мышления, речи;
- Выявить степень эффективности метода «Друдлы» на влияние творческих способностей, креативности, критического мышления и коммуникации у дошкольников;
- Поощрять инициативность и самостоятельность в работе;
- Укрепление детско-родительских отношений.

Деятельность в рамках проекта

Данный проект стартовал в сентябре 2021 года, реализуется по настоящее время.

Участники проекта: являются дети, родители и воспитатели старшей группы.

Стратегия проекта заключается в том, чтобы, отталкиваясь от детского интереса развить 4к компетенции через игру в друдлы.

Конкретная деятельность в рамках проекта: Развивающую предметно-пространственную среду группы пополнила материалами детского творчества и играми Друдлы. Центр творчества – игры и карточки для свободного и коллективного рисования. Когда дети дорисовывают, то они развивают детские мысли, анализируют, сравнивают и обобщают. В центр речи разместила серию друдл «Узнай героя сказки», «Угадай мелодию», «Четвертый лишний»,

«Ассоциации». При реализации проекта, конечно, я столкнулась с небольшими трудностями: дети видели в рисунках – друдлах лишь, то, что изображено на карточках. Но я не сдавалась и оттолкнулась от интересов детей (на карточках нарисовала детали знакомых мультфильмов, любимых игрушек) и продолжили играть с этими «каракулями». Несколько раз подряд рассматривали одни и те же картинки. И вот с каждым разом дети стали видеть в них что-то новое. Рассказывали все больше о том, что они видят в очередной раз. Многие стали предлагать развернуть картинку, чтобы получилось совсем иное изображение. Постепенно я стала вводить новые друдлы. И дети уже активно включались в игру. Вербальная работа. Первые друдлы удобно сделать на картонных карточках. Так ребенок не будет отвлекаться на другие рисунки и сможет легко поворачивать картинку. Можно попробовать отграничить тему ответов, т.е. задать вопрос, что за домашнее животное? Тогда ребёнку легче сосредоточиться и проще увидеть в каракулях разных зверей. При затруднении предлагаю свои версии. Объяснять, почему вы решили, что картинка похожа на данный предмет. Если ребенок придерживается только одного ответа, то я могу перевернуть картинку или дорисовать к ней деталь. Невербальная работа. Предложила детям друдлы для рисования. Рисовать можно на определенную тему или по замыслу. Каждый ответ на вопрос «Что здесь нарисовано» (развивает фантазию, творческое мышление, внимание). Когда первые детские работы оформили на выставке детского творчества, дети стали рассказывать о своих рисунках, то родители проявили интерес и стали задавать вопросы. Для них изготовила буклеты, провожу по запросу индивидуальные консультации, где знакомлю с вариантами проведения игр в домашних условиях, не требующих предварительной подготовки. Во второй половине года планирую инициировать деятельность воспитанников на создание своих тематических друдлов, книг – небылиц и разработку календаря наблюдений за погодой, графическое оформление центров детской активности.

Механизмы реализации проекта:

Методы достижения цели и задач	Виды деятельности	Формы работы
- анализ, планирование, проектирование и прогнозирование результатов; совместная	Коммуникативная	Ситуативный разговор Совместные действия Речевая ситуация. Беседа Придумывание рассказов, небылиц, загадок.

работа с участниками образовательных отношений;		Игры и игровые ситуации.
	Игровая	Дидактические игры. Самостоятельная деятельность
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Самостоятельная деятельность. Творческие выставки. Оформление и обогащение РППС.

Ресурсы:

Кадровые	Воспитатели группы, дети и родители – активные полноправные участники и информационная поддержка проекта
Материально-технические	В группе имеется разнообразный материал для детского творчества

Этапы деятельности по достижению ожидаемых результатов:

№	Этапы, мероприятия	Сроки	Ответственные/ Участники
Подготовительный			
1	Мониторинг педагогического процесса согласно, годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.	01.09.2021 – 15.09.2021	Воспитатель Дети
2	Изучение теоретического материала.	16.09.2021 -24.09.2021	Воспитатель Дети
3	План по реализации проекта.	27.09.2021	Воспитатель
Организационно-практический			
5	Обогатить среду группы тематическими играми и упражнениями.		Воспитатель Дети Родители
6.	Вербальная игра в друдлы. Выставка детского творчества «Моя история»	В теч. года	Воспитатель Дети
7	Познакомить родителей с вариантами проведения игр в друдлы в домашних условиях.		Воспитатель Дети Родители
8	Создание тематических друдлов, книг – небылиц и разработка календаря наблюдений за погодой, графическое оформление центров детской активности	Январь 2022-май 2022 г.	Воспитатель Дети
Заключительный этап			
	Анализ достижений цели и решения задач (освещение итоговой справки мониторинга освоения воспитанниками старшей группы ООП ДОУ на родительском собрании, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения образовательной программы. Представление результатов проекта в рамках педагогического совета ДОУ.	Май 2022	Воспитатель

Оценка результатов реализации проекта.

Проект еще не закончен, но мы уже можем говорить о некоторых результатах:

- Доля участия семей в данной деятельности заметно возросла по сравнению с другими ранее проводимыми совместными мероприятиями. (Дети

рассказывают о «необычной» игре друдлы. На выставке детского творчества, родители видят креативные и интересные работы детей. Для удовлетворения интереса и активного участия участников образовательных отношений разработала копилку консультаций, буклетов.

- Дети стали чаще проявлять активность и самостоятельность, мыслить нестандартно, когда подрисовывали что-то свое. В результате, получались очень интересные картины, о которых мы подолгу беседовали. Каждый хотел рассказать о своем произведении, о том, что он увидел, что решил изобразить.
- Предметно-развивающая среда группы пополнилась новыми играми (тематические и сериационные наборы друдлов) и дополнительными материалами детского творчества.

Распространение результатов проекта:

Формы распространения промежуточных результатов проекта:	Предполагаемые формы распространения результатов проекта по его завершению:
проведение семинаров для коллег ДООУ с представлением разработанных материалов в рамках проекта.	участие в профессиональных мероприятиях различного уровня;
размещение промежуточных результатов (практические материалы) реализации проекта - на сайте ДООУ	распространение результатов проекта на странице образовательной организации

Устойчивость проекта:

Возможные риски	Способы минимизации
Сопrotивление родителей	Информирование родителей о преимуществах и знакомство с вариантами проведения игр в друдлы в домашних условиях.
Низкая мотивация по включению в проект детей	Деятельность воспитанников выстраивать так, чтобы он имел возможность для активного участия в совместной деятельности в группе ДООУ. (Педагогу необходимо знать увлечение, хобби ребенка для создания друдл) Позволить ребенку изначально быть пассивным участником, не принуждать к деятельности.

Список литературы

1. Антонова О. Умные игры умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей 5 лет/ О. Антонова-Новосибирск 2008-270с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском саду/Л.С. Выготский.-Спб.:Союз,2007.-370с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 11552. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования

4. Рубанцев В. «Друдлы, пятна Роршаха и другие загадочные картинки»;Издательство: БХВ-Петербург;2017,128 с.
5. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»