



Семинар № 2

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

25.02.2022

ОРГАНИЗАТОРЫ: МБДОУ № 169, 254, 320

Методы исследования образовательной среды

- ▶ Качественная оценка
- ▶ Количественная оценка



Витольд Альбертович Ясин, доктор психологических наук, профессор Московского городского педагогического университета, лауреат премии Правительства РФ в области образования, кавалер ордена «Звезда Корчака», член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, почётный член Лиги преподавателей высшей школы, член Федерации психологов образования России, победитель первого всероссийского конкурса «Золотые имена высшей школы», лауреат конкурса «Лучший лектор страны».



Из стенограммы городского научно-практического семинара «Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие» (Москва, апрель 2002 года)

Елена Георгиевна ЖИТОМИРСКАЯ,

директор школы «Веста» (научград Черноголовка, Московская область);

— В методологических разработках профессора Ясина мы, наконец, нашли всё то, что долго искали: и методику проведения системной экспертизы школы, и научно обоснованный алгоритм проектирования образовательной системы, и механизмы её построения и целенаправленного развития.

Михаил Юрьевич КОНДРАТЬЕВ,

доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, декан факультета социальной психологии МГППУ;

— В рамках данного проекта отработываются механизмы экспертизы и консалтинга образовательных учреждений, необходимые для реального реформирования российского образования.

Алексей Алексеевич ЛЕОНТЬЕВ,

доктор психологических наук, доктор филологических наук, профессор, действительный член РАО;

— Я с большим удовольствием рекомендую идеи этого проекта и администрациям школ и руководителям местных органов образования, всем, кто болеет душой за судьбу российской школы.

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ
ЭКСПЕРТИЗА • ПРОЕКТИРОВАНИЕ • УПРАВЛЕНИЕ

В. А. ЯСВИН

В. А. Ясин

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ

ЭКСПЕРТИЗА
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ



НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Вопросы для качественной оценки среды:

- ▶ Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?
А) Личности Б) Общества
- ▶ Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?
А) Воспитатель к ребенку Б) Ребенок к воспитателю
- ▶ Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?
А) Индивидуальная Б) Коллективная (групповая)

▶ Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?

А)Да Б)Нет

▶ Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребёнком какой-либо инициативы?

А)Да Б)Нет

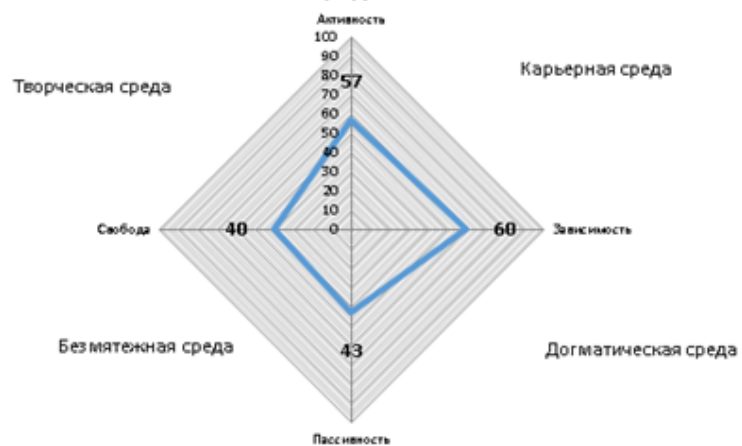
▶ Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

А)Да Б)Нет

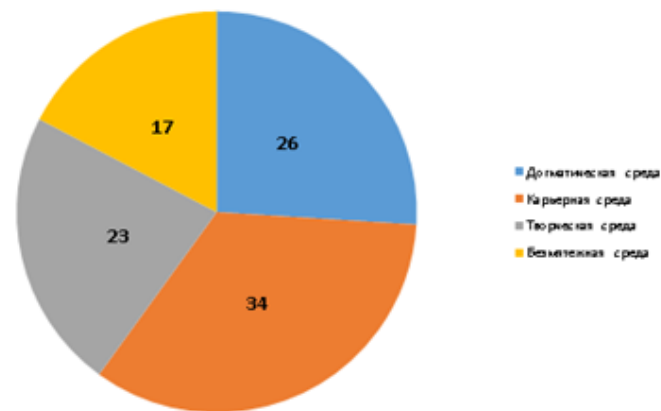
Качественная оценка

Родители

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды

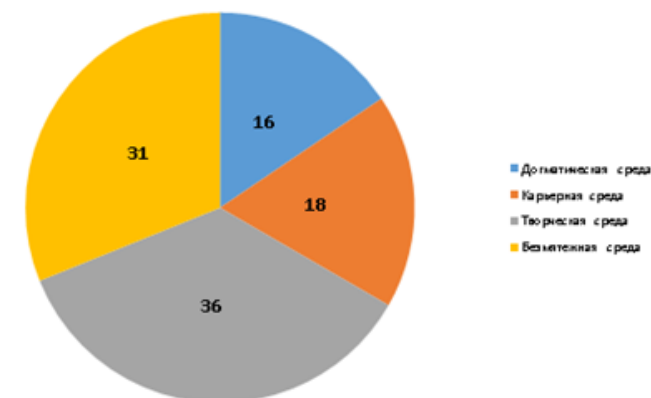


Администрация

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Критерии количественной оценки

- ▶ Широта – показывает какие субъекты, объекты, процессы включены в образовательную среду
- ▶ Интенсивность – показывает степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями
- ▶ Обобщенность – показывает степень координации деятельности всех членов образовательного сообщества
- ▶ Эмоциональность – характеризует соотношение в среде эмоционального и рационального компонента

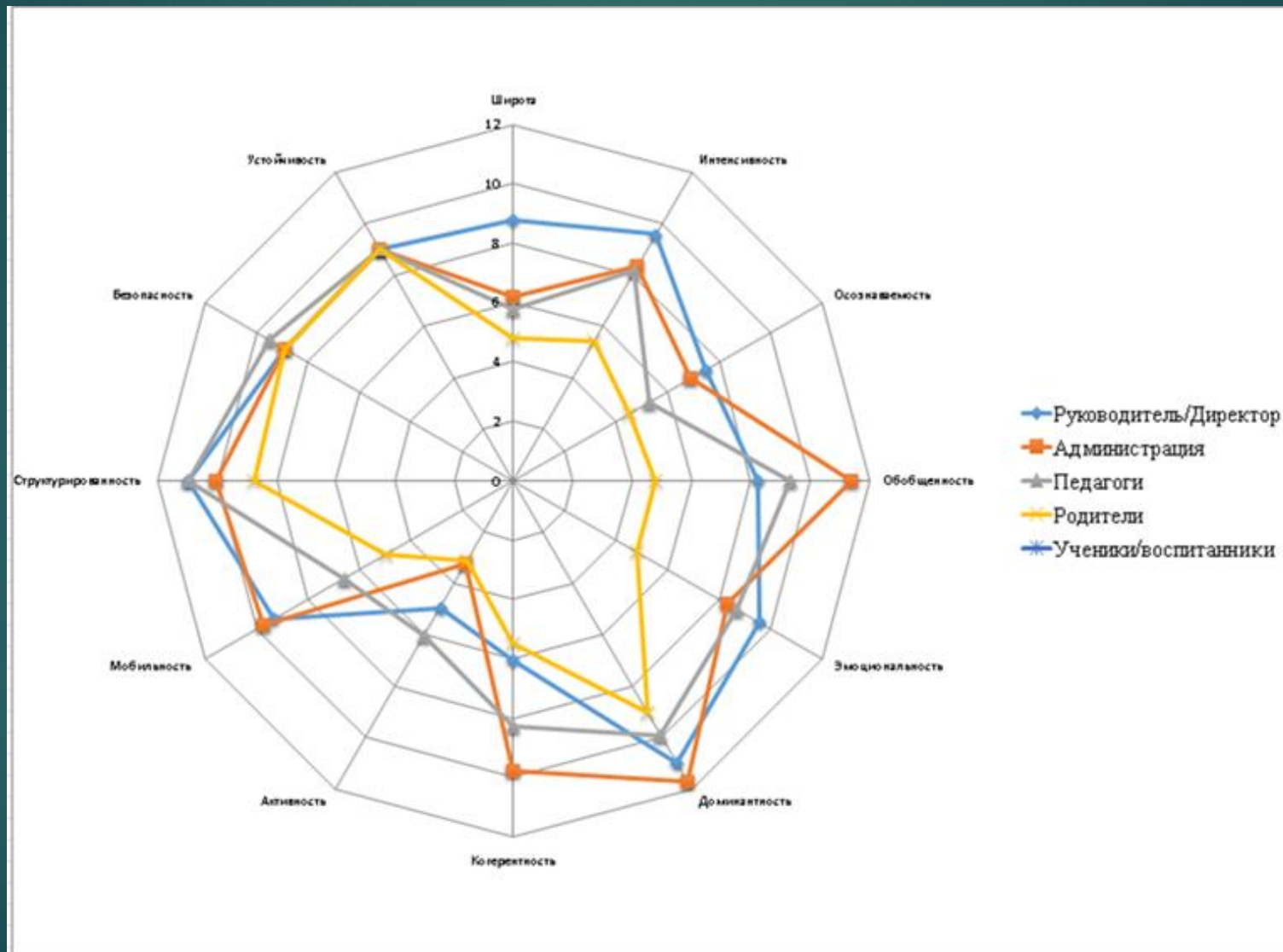


- ▶ Доминантность – характеризует значимость данной среды в системе ценностей членов образовательного сообщества
- ▶ Когерентность – показывает степень согласованности её влияния на личность с влияниями других факторов среды обитания
- ▶ Активность – показатель социально ориентированного созидательного потенциала
- ▶ Мобильность – показатель ее способности к органичным эволюционным изменениям

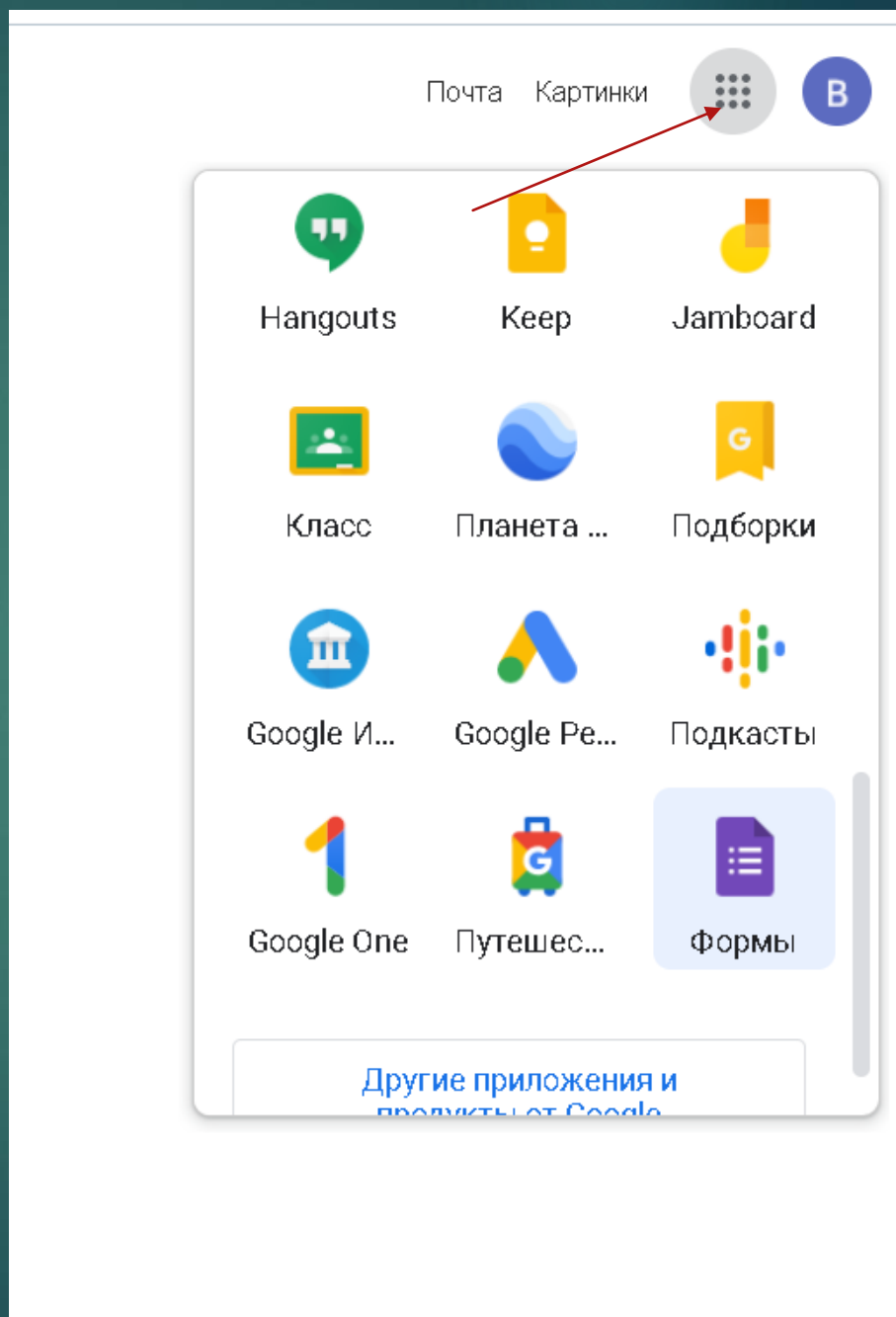


- ▶ Структурированность – характеризует ясную формулировку целей и ожиданий, границ допустимого и недопустимого
- ▶ Осознаваемость – показатель включенности всех участников образовательного процесса
- ▶ Устойчивость – отражает стабильность среды во времени
- ▶ Безопасность



Количественная оценка среды

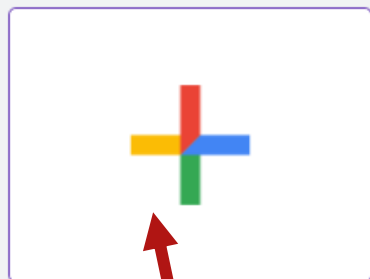


Заходим на сайт google.ru и создаем, либо входим в свой гугл аккаунт, после этого открываем меню и находим «формы»

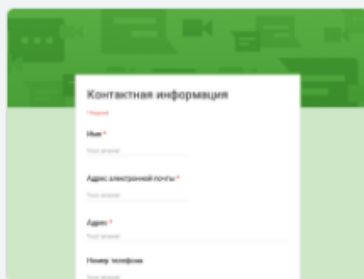


Создать форму

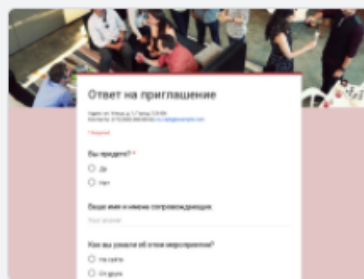
Галерея шаблонов  



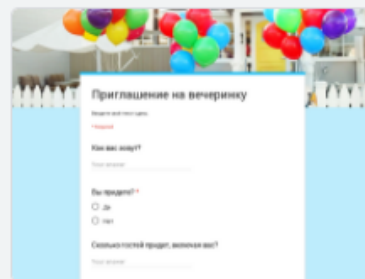
Пустой файл



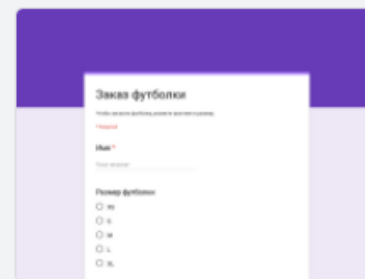
Контактная информа...



Ответ на приглашение



Приглашение на вече...



Заказ футболки



Регистрация на меро...

Новая форма

Описание

Вопрос без заголовка

Вариант 1



Раздел 1 из 13

Оценка образовательной среды

При ответе на следующие вопросы распределите, пожалуйста, 100 % между вариантами а и б (оцените в ПРОЦЕНТНОМ СООТНОШЕНИИ). При этом оцените реальное положение дел в вашей образовательной среде. ПРИМЕР: а - 30, б - 70

Представьте, пожалуйста. Например "родитель, старшая группа", "педагог, средняя группа". Свое имя писать не обязательно *

Краткий ответ

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде? *

а) личности; б) общества (группы).

Краткий ответ

Заполняем описание и создаем первый раздел с вопросами по качественной оценке образовательной среды

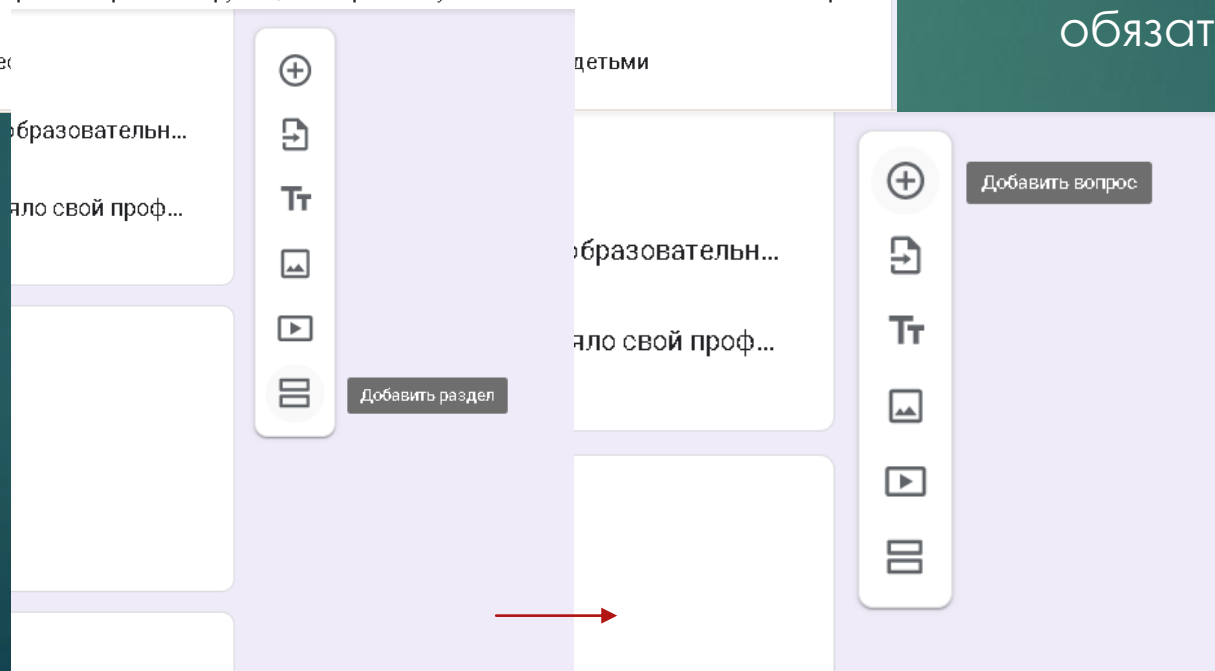
Широта образовательной среды

Выберите наиболее подходящий ответ из предложенных. В вопросах, где есть возможность выбирать несколько ответов, следует выбрать наиболее подходящий вариант, отмеченный точкой и тот, который отмечен знаком "+", если в данной организации этот пункт выполняется. Пунктов со знаком "+" можно выбирать несколько.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП *

- Группы преимущественно состоят из воспитанников одного возраста
- Переход воспитанников из одной группы в другую осуществляется крайне редко
- У детей есть возможность перехода из одной группы в другую
- Функционируют разновозрастные группы, в которые могут включаться воспитанники любых д...
- Функционируют разновозрастные группы, в которые могут включаться воспитанники любых тр...
- + У детей с ОВЗ ес

Создаем второй раздел для оценки широты, далее на каждую шкалу создаем свой раздел.
Не забываем отмечать каждый вопрос как обязательный



ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ *

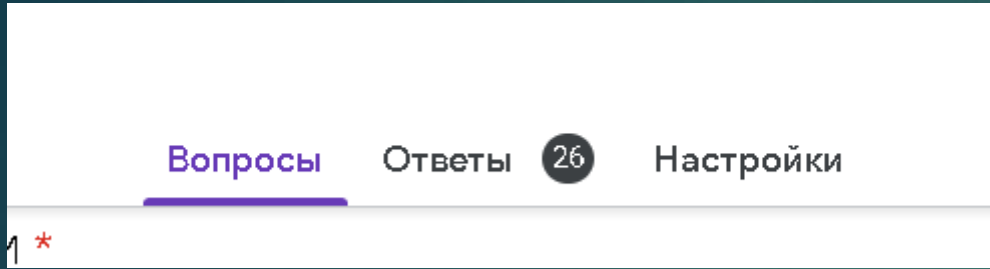
- Обмен педагогами с другими образовательными учреждениями не производится
- Обмен педагогами с другими образовательными заведениями носит разовый, эпизодический х...
- Педагоги имеют возможность какое-то время стажироваться в других образовательных учреж...
- Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (дошкольных образовательных у...
- Реализуется программа постоянного двустороннего обмена педагогами с другими отечественн...

ГОСТИ *

- Воспитанники общаются практически только со своими воспитателями и специалистами детско...
- Гости (артисты, детские писатели, ветераны, и т.д.) периодически выступают с рассказами (пред...
- + Родители активно привлекаются к взаимодействию с детским садом, участвуют в различных м...
- + Периодически организуются фестивали, праздники, или другие формы массового приёма гостей

Вопросы, где нет знака + в анкетировании Ясвина, следует обозначать как вопрос с одним вариантом ответа.

В вопросах, где есть знак +, следует дать возможность выбрать несколько вариантов ответа



Когда на анкету начнут отвечать, можно будет посмотреть ответы. Далее следует вернуться к книге Ясвина и посмотреть сколько баллов следует ставить за каждый ответ. Ответом на каждый вопрос считается тот, за который проголосовало большинство