

II-я презентационная неделя

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И
ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

ПРОС: как наполнить среду возможностями.

Результаты проекта в рамках деятельности городской базовой площадки «Создание личностно-развивающей образовательной среды ДОО города Красноярск»

МБДОУ № 254 Наталья Петровна Дрожжина,
зам. заведующего.

Актуальность

2020 год - ДООУ 254 участник регионального конкурса по отбору образовательных организаций для участия в Программе по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее»;

2020-2021 год - обучение управленческой команды;

2021 год – разработка, защита управленческого проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды;

2021- 2024 реализация проекта и распространение опыта.

Цель, задачи

Формировать у представителей инициативных команд ДОО профессиональные компетентности в области изучения, проектирования и создания ЛРОС в ДОО.

Программа по РЛП помогает сформировать в образовательных организациях лично-развивающую среду, в которой условия превращаются в возможности развития



Описание деятельности

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

VUCA-мир

Volatility (изменчивость, нестабильность, неустойчивость) означает неустойчивые ситуации и непредсказуемые по своей природе, скорости, объёму, динамике изменения.

Uncertainty (неопределенность) означает отсутствие информации для прогнозирования последствий и планирования необходимых действий. То, что раньше считалось бесспорным, утратило свою силу, и руководители больше не могут основывать свои решения на прошлом опыте.

Complexity (сложность) подразумевает ситуации, где много взаимосвязанных элементов и огромный объём информации. Такое большое количество факторов значительно усложняет процесс принятия решения и планирования.

Ambiguity (неоднозначность, двусмысленность) определяется отсутствием чёткого понимания правил игры. Иногда это вызвано ситуационной новизной

1. Признать и принять изменения, которые мы не можем контролировать

ДВИЖЕНИЕ = ЖИЗНЬ

2. Адаптироваться, быть гибким и срочно перестраиваться под новые правила и условия

НОВЫЙ ДЕНЬ = НОВЫЙ Я

3. Найти ценность в своей работе, что поможет определить цели и стратегию действий, сохранит вдохновение и будет защищать от выгорания

НОВЫЕ УСЛОВИЯ = НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

*«Среда- это «середина», («сретенье», «встреча»
В.И.Слободчиков) между внутренним миром
человека и внешним миром». —*

Из книги В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения».

Что такое ЛП?

Зачем нужен ЛП?

Образование и выбор (работа в командах)

Зачем предоставлять возможность выбора?

Потенциал жизнестойкости

ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ

ПРОС



Система координат для векторного моделирования образовательной среды по В.А.Ясвину

Описание деятельности

Методы исследования образовательной среды

- ▶ Качественная оценка
- ▶ Количественная оценка

В. А. Ясин

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ

ЭКСПЕРТИЗА • ПРОЕКТИРОВАНИЕ • УПРАВЛЕНИЕ

ЭКСПЕРТИЗА
ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. А. Ясин

Виталий Альбертович Ясин, доктор педагогических наук, профессор Московского государственного педагогического университета, член-корреспондент РАН в области образования, член Высшей школы образования, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, почётный член Лиги преподавателей высшей школы, член Федерации педагогов образования России, лауреат премии в области высшей школы «Золотый человек высшей школы», гравёр ордера «Лучший педагог страны»

Для измерения среды созданы научно-практические инструменты — **Образовательная система школы: проектирование, организация, развитие** (Москва, апрель 2012 года)

Татьяна Владимировна ЖЕЛТОНОРСКАЯ, профессор кафедры Методики преподавания, Ивановская область

— В методическом разделе профессора Ясина мы, конечно, нашли всё то, что долго ждали и которое трансформирует существующие знания и научные обобщения в конкретные инструменты образовательной системы, и особенно её построения и совершенствования.

Николай Юрьевич КОЗДРАТОВ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАН, доцент факультета социальной педагогики МГУ

— В рамках данного проекта опубликованы независимые экспертизы и консультации образовательных учреждений, необходимые для реального реформирования российской образовательной системы.

Александр Александрович ТВОРЧЕНКО, доктор педагогических наук, доктор философии наук, профессор Филологического факультета МГУ

— В большинстве замечательных рекомендаций этого проекта и административных актов в учреждениях нашей страны образование, ведь, что бы ни происходило в стране российской нашей.

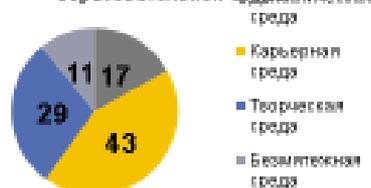
Вопросы для качественной

ВЫВОДЫ ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЯ

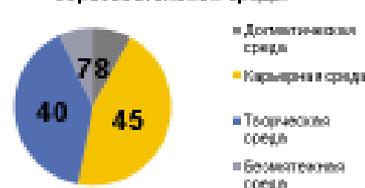
Методика векторного моделирования образовательной среды (Ясвин В.А.)

Группа респондентов	Тип ЛРОС (в %)			
	Догматическая	Карьерная	Творческая	Безмятежная
Администрация	17	43	29	11
Педагоги	7	45	40	8
Родители	9	43	39	9

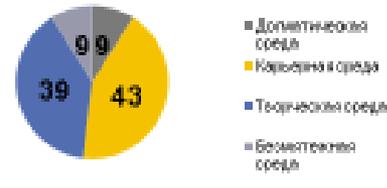
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Результаты

Команды ДОО имеют представления о:

1. Типах среды
2. Умеют проводить качественный и количественный анализ среды
3. Есть понимание будущих изменений
4. Есть желание вносить изменения в образовательную среду

«Люди, пожалуй, не имеют твёрдых очертаний, они меняются в зависимости от того, кто их

окружает». —
Лион Фейхтвангер

«Дорогу
осилит
идуший»

