

Согласовано:
Педагогический
совет МБДОУ № 254
Протокол № 3
« 7 » февраля 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 254
Фролова С.Н. _____

Приказ № 39/3 от 08.02.2023г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 254.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - Положение):

- определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО ДО) для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 254» (далее по тексту – МБДОУ № 254);
- обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ № 254;
- является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ № 254.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);
- Региональная концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года;
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2022, протокол № 9 Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края;
- Муниципальная концепция системы управления качеством образования в г. Красноярске;
- Уставом МБДОУ № 254.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.4. Положение распространяется на всех сотрудников МБДОУ № 254 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ № 254.

1.6. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение.

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает обеспечение управления и оценке качества МБДОУ № 254 с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством МБДОУ № 254 предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. *Деятельностный подход* позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 254.

2.2. Основные принципы построения ВСОКО:

- *Принцип перспективности* - при формировании системы управления качеством МБДОУ № 254, а также при дальнейшем его функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы МБДОУ № 254.

- *Принцип оперативности* - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством МБДОУ № 254, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

- *Принцип сочетания прямой и обратной связи* - взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

- *Принцип цикличности управления* - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

- *Принцип адаптивности (гибкости)* - приспособление системы управления качеством к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

- *Принцип целостности* - система управления качеством МБДОУ № 254 является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

- *Принцип управляемости* - эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

- *Принцип непрерывного совершенствования* - для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

- *Принцип опережающего реагирования на информацию* - образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

- *Принцип открытости* - для совершенствования качества МБДОУ № 254 необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОКО.

3.1. Цели и задачи ВСОКО определены с учетом муниципальной концепции системы управления качеством образования в г. Красноярске

3.2. Цели ВСОКО:

Стратегическая цель - повышение качества образования МБДОУ № 254.

Тактическая цель - совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ № 254, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОКО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ № 254 и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии дошкольного образования в МБДОУ № 254;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования МБДОУ № 254, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ № 254;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 254.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОКО.

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач муниципальной концепции системы управления качеством образования.

4.2. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 4.3 настоящего Положения, обусловлена:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- необходимостью повышения качества образовательной среды ДОУ за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов внутреннего мониторинга «Система показателей внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 254» (далее – мониторинг) Приложение 1;
- необходимостью развития дошкольного образования в МБДОУ № 254, усилением результативности функционирования образовательной системы МБДОУ № 254 за счет совершенствования преобладающих управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных и муниципальных особенностей.

4.3. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО заключаются:

- в создании условий в МБДОУ № 254 для формирования единой содержательной основы для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, в т.ч.

качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, повышения их качества на уровне ДОУ;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в ДОУ;

- в обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 254;

- сформировать систему преобладающих критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования в ДОУ;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс ДОУ;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье,

безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;
- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ через совершенствование преемственных управленческих механизмов в системе администрация – педагоги – родители (законные представители);

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в МБДОУ № 254 и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.4. Предположительный срок достижения целей и выполнения задач оценки и управления качеством дошкольного образования, поставленных в рамках ВСОК ДО – 2025 год, обусловлен региональной концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае. Срок достижения целей и выполнения задач оценки и управления качеством дошкольного образования может измениться в связи с изменениями в нормативно-правовой базе;

4.5. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ № 254;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 254 по соответствующим направлениям и показателям качества;

- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности;

- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 254.

4.6. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующим, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в ДООУ на основе эффективных управленческих решений.

4.6.1. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ № 254 и используются для:

- обоснования обновленных на новый календарный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 254.

4.7. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.7.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в ДООУ выступают:

- группы ДОУ, осуществляющие образовательную деятельность в сфередошкольного образования;
- ДОУ в целом, осуществляющее образовательную деятельность в сфередошкольного образования;
- система управления дошкольного образования МБДОУ № 254, реализуемая на уровне местного самоуправления.

4.7.2. Предметом оценки в соответствии с областями качества мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и направлениями оценки качества дошкольного образования, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательного процесса в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- профессиональное развитие педагогических работников ДОУ;
- качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОУ);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

4.8. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО. Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в Приложении № 1 к настоящему Положению.

4.9. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в ДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ № 254;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.10. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.10.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования на внутриорганизационном уровне выступают: администрация ДОУ, Педагогический совет и экспертная группа ДОУ.

4.10.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация ДОУ: формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в ДОУ; осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках ВСОК ДО; определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования в ДОУ; инициирует проведение мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет комплексную оценку деятельности ДОУ в целях определения состояния

и тенденций развития дошкольного образования в ДООУ, в том числе оказания адресной методической и управленческой помощи педагогам; осуществляет обработку и хранение результатов мониторинга качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО; осуществляет адресную методическую помощь Педагогическому совету по повышению качества дошкольного образования; предоставляет информацию об оказании адресной методической помощи педагогам в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования; осуществляет подготовку адресных рекомендаций, в том числе методических материалов по результатам мониторинга качества дошкольного образования; рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества дошкольного образования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДООУ; осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДООУ; разрабатывает План повышения качества дошкольного образования в МБДООУ № 254; предоставляет отчет о результатах мониторинга; обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО.

Педагогический совет: заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ; принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества; выполняет адресные рекомендации администрации ДООУ по результатам мониторинга; обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного.

Экспертная группа ДООУ: участвует в организации и проведении внутренних мониторинговых процедур в рамках ВСОК ДО в ДООУ; осуществляет сбор и обработку результатов мониторинга.

4.11. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО:

- повышение качества дошкольного образования в ДООУ за счет совершенствования внутриорганизационной образовательной среды, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ за счет обеспечения преемственности управленческих действий в системе администрация – педагоги – родители (законные представители);
- повышение эффективности деятельности заведующего ДООУ;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях управления ДООУ.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в ДООУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 254 является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных управленческих уровнях.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют ДОУ:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии системы дошкольного образования и управлении ее качеством;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ № 254;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития системы дошкольного образования в целом и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне МБДОУ № 254.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов ДОУ);
- отчеты и аналитические справки заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя;
- отчетные записи протоколов совещаний;
- экспертные листы;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДОУ локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт ДОУ), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте ДОУ, а также отчетов о результатах деятельности заместителя заведующего по ВМР и старшего воспитателя и аналитических отчетов по результатам самообследования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей,

приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОУ, программа развития ДОУ, план повышения качества ДОУ, РППС ДОУ. В качестве экспертов выступают члены экспертной группы, утвержденной приказом заведующего ДОУ.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОУ и выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг (см. Приложение 2).

5.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются ДОУ по состоянию на 01.01. текущего года.

Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДОУ, кроме статистических данных, осуществляется за календарный год

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ объектов мониторинга, формулировке заключений;

среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе

«нет»;

- показатели, подлежащие оценке с использованием комплексных шкал МКДО оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;

- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в Приложении № 3 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению.

Анализ количественных данных итоговой оценки производится путем подсчета и сравнения средних значений по показателям; установления минимальных и максимальных значений по показателям; группирования объектов в рамках направлений оценки по степени интенсивности проявления показателей.

Уровневая интерпретация диапазонов выполнена на основе уровневой характеристики комплексных шкал МКДО.

Диапазон	Уровневая интерпретация
0-1 балл	Качество управления на уровне ДОУ в рамках показателей не прослеживается, требуется серьезная работа по повышению качества управления (красная зона)
2 балла	Качество управления на уровне ДОУ в рамках показателей стремится к базовому уровню (красная зона)
3 балла	Качество управления на уровне ДОУ в рамках показателей находится на базовом уровне (желтая зона)
4 балла	Качество управления на уровне ДОУ в рамках показателей характеризуется как хорошее (зеленая зона)
5 баллов	Качество управления на уровне ДОУ в рамках показателей характеризуется как отличное (зеленая зона)

Репрезентативность выборки результатов мониторинга обеспечивается за счет генеральной совокупности при проведении оценки деятельности ДОУ по направлениям и показателям качества, приведенным в Приложении № 1 к настоящему Положению, и делаются выводы относительно результатов мониторинга показателей качества.

Результаты оценки оформляются заместителем заведующего по ВМР в итоговый аналитический отчет.

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по показателям, приведенным в Приложении № 1 к настоящему Положению используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем:

- единая информационная система МКДО;
- информационные базы данных по НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в РАОП;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией

информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения. По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ № 254.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей. По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ № 254, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и постановки новых целей, в том числе корректировки плана повышения качества дошкольного образования в МБДОУ № 254.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов внутреннего мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в ДОУ с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета о проведении самообследования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.