Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №254»

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

Количество педагогов в ДОО		**Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом**		**Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества** (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют **ИОМ** (чел.)	**задач развития** ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
29	21	19	2	2

Актуальная задача развития образовательной организации: обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями действующих нормативных актов ДО.

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	**укажите выявленные дефициты педагогической деятельности**	**кол-во (чел)**
«Ориентиры образовательной деятельности»		
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	Сформировать профессиональные компетенции, необходимые в организации педагогического наблюдения как технологии мониторинга с детьми дошкольного возраста.	1
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	«Технология внедрения развивающих игр В.Воскобовича в деятельность ДОУ» Повышение профессиональной компетентности в организации образовательного процесса с применением здоровье сберегающих технологий Испытываю затруднения в организации по художественному творчеству с применением нетрадиционной техники рисования с детьми младшего возраста Недостаточно знаний по созданию педагогических условий развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста	4
«Эмоциональное развитие»	Повысить профессиональную компетентность в использовании «4К» технологий. Реализация парциальной программы по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	2
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №254»

«Развитие воображения и творческой активности»		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	Использование этнических сказок в системе нравственно - патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста.	1
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Повышение профессиональной компетентности в системной поддержке проектно- тематической деятельности детей раннего возраста при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	1
«Поддержка инициативы детей»	Организация оркестра юных барабанщиков в ДОУ.	1
«Игра»		
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Повышение профессиональной компетентности в организации познавательно – исследовательской деятельности детей на экологической тропе ДОУ	1
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Недостаточно владею методами и приемами по созданию и оформлению иллюстративного графического материала цифровых образовательных технологий (программа сервис Canva) Освоить современные ИКТ технологии Организовать дистанционное методическое сопровождения в ДОО Недостаточно владею знаниями по созданию организационной формы образовательной деятельности –виртуальная экскурсия для интегрированного представления информации дошкольника.	4

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №254»

«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Создание условий для позитивной социализации дошкольника с ОВЗ в комбинированной группе Повышение профессиональной компетентности в организации работы с детьми ОВЗ (ТНР, ЗПР) старшей группы комбинированной направленности Испытываю затруднения в реализации образовательной деятельности с детьми ТНР и РАС средней группе комбинированной направленности	3
«Инклюзия в группе»	Повысить профессионально-специализированные компетенции для организации работы с неговорящими детьми младшего дошкольного возраста	1
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»		
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		
	Повышение профессиональной компетентности по освоению игры в напольный керлинг с детьми 5-6 лет. Повышение профессиональной компетентности по освоению игры в ТЭГ-Регби с детьми старшего дошкольного возраста	2

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №254»

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	**(чел.)**
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	29
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	5
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	18

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	**(чел.)**
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	**29**
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	**21**
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	29
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	12
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	4

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	**Ссылка** на указанный Internet-ресурс
Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.edu.ru
Всероссийская ЛИГА ПЕДАГОГОВ	https://ligaedu.ru/meropriyatiya/
МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	https://mob-edu.ru/
Детский сад 2100	https://vk.com/club163897083
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ИКТ для педагогапо использованию инструментов для автоматизации процесса обучения : Classtime, LearningApps, Plickers , H5P и др; инструментов для создания интерактивных игр, квестов, стильных презентаций.	https://vk.com/public211779434
АКТИОН ОБРАЗОВАНИЕ	https://seminar-obraz.ru/seminar
Журнал "Обруч"	https://obruch.ru/node/29243
«Просвещение»	https://uchitel.club/webinars

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) НЕТ

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) ШЕЛЕХОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА,СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ