Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 254»

«Трансформируемое развивающее пространство групп в дошкольной организации»

Дрожжина Наталья Петровна, заместитель заведующего по УВР,
Шелехова Анна Владимировна, старший воспитатель.

Актуальность

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

Цель представляемой практики

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений для сюжетно-ролевых игр посредством проведения смотра-конкурса.

Достигаемые образовательные результаты

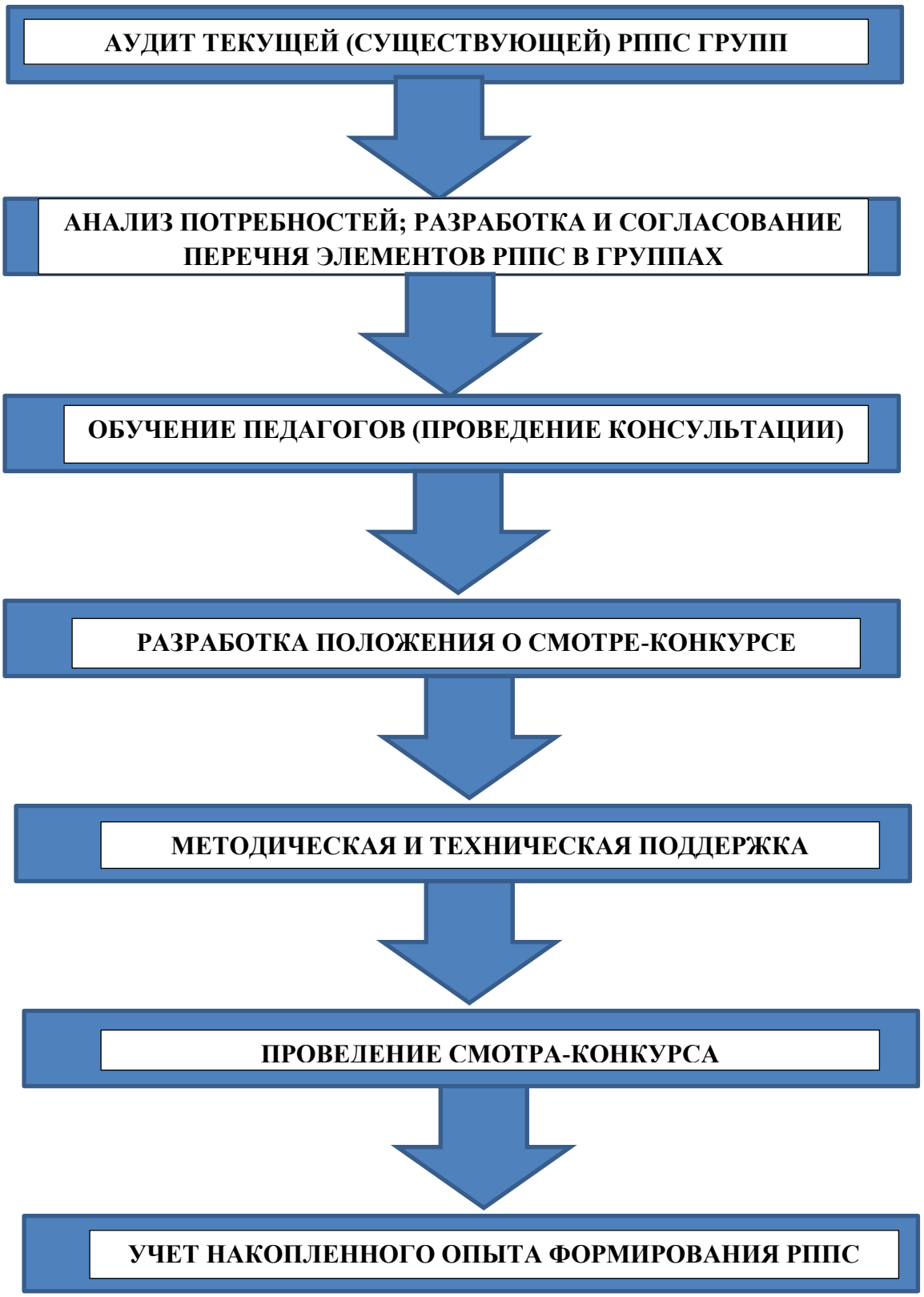
- Дополнение и обогащение предметно-пространственной среды групп атрибутами и маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу разработки, создания и использования в работе с детьми маркеров игрового пространства;
- Развитие творческого потенциала педагогов;
- Обеспечение качества образовательных услуг в организации.

Описание практики

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей. В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

После проведения внутренней оценки качества образования, анализа ситуации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГО ДО в методическую работу было включено проведение смотра-конкурса «Трансформируемое развивающее пространство групп в дошкольной организации».

Деятельность при организации смотра-конкурса.



<u>Выводы</u>

Обеспечено

- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- тематическое содержание сюжетов игр стало больше и разнообразнее.